

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с №9»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №9»
Протокол № 1
«31» «08» 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МДОУ «Д/с №9»
«31» «08» 2020 г.
01-09/21

Дополнительная общеобразовательная программа
«ГРАМОТЕЙКА»

(Название программы)

социально-педагогическая

(Направленность)

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы – заместитель заведующего
Костенко Ирина Владимировна

г.Ухта
2020 г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с №9»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №9»
Протокол № _____
«__» «_____» 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МДОУ «Д/с №9»
«__» «_____» 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«ГРАМОТЕЙКА»

(Название программы)

социально-педагогическая

(Направленность)

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы – заместитель заведующего
Костенко Ирина Владимировна

г. Ухта
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание Программы	5
3. Планируемые результаты	24
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
5. Список литературы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «ГРАМОТЕЙКА»: социально-педагогическая.

Актуальность: дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. **Новизна** предложенной программы в том, что она развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены

короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в процессе обучения совершенствуется память и устойчивость внимания, у детей развиваются речевые и познавательные способности, самостоятельное мышление.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» рассчитана для детей от 5 до 6 лет без предъявления требований к умению читать.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 60 часов (октябрь-апрель).

Режим занятий: Проведение дополнительной общеобразовательной программы планируется 8 раз в месяц (2 раза в неделю), продолжительностью 25 минут во вторую половину дня в игровой форме.

Форма организации: групповая.

Виды занятий: тематические, игровые.

Срок освоения Программы: 29 недель, 7 месяцев.

Цель программы: обучение детей чтению.

Задачи программы:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов
1	Гласный звук А, буква А.	1
2	Гласный звук О. Буква О.	1
3	Гласный звук У. Буква У.	1
4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь	1
5	Закрепление буквы М. Звук и Буква С	1
6	Соединение буквы А и У	1
7	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1
8	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	1
9	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1
10	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1
11	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	1
12	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	1
13	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	1
14	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	1
15	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	1
16	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	1
17	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	1
18	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв	1
19	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного	1
20	Гласный звук Ы, буква ы	1
21	Буква К к. Звук К.	1
22	Буква Л л. Звук Л. Понятие «ударение».	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
24	Чтение прямых и обратных слогов	1
25	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слова или слога.	1
26	Буква И и. Звук И.	1
27	Буква Я я. Звук Я.	1
28	Буква П п. Звук П пь	1
29	Прописные и строчные буквы.	1
30	Буква Е е.Звук Е.	1

31	Буква Б б. Звуки б, бь	1
32	Буква Нн. Звуки Н, нь	1
33	Буква З з. Звуки з, зь	1
34	Буква Юю. Звук Ю.	1
35	Буква Ё ё. Звук Ё.	1
36	Буква Й. Звук Й.	1
37	Буква Г г. Звук Г гь.	1
38	Буква В в. Звук В, вь.	1
39	Буква Д д. Звук Д, дь.	1
40	Буква Т т. Звук Т, ть.	1
41	Буква Х х. Звук Х хь.	1
42	Буква Р р. Звук Р, рь.	1
43	Буква Ф ф. Звук Ф, фь.	1
44	Буква Ч ч. Звук Ч.	1
45	Буква Ш ш. Звук Ш.	1
46	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.	1
47	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного	1
48	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.	1
49	Буква Ж ж. Звук Ж.	1
50	Буква Щ щ. Звук Щ.	1
51	Буква Ц ц. Звук Ц.	1
52	Буква Э э. Звук Э.	1
53	Буква Ъ.	1
54	Чтение предложение из двух-трех слов.	1
55	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1
56	Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1
57	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	1
58	Чтение слов, небольших текстов	1
59	Чтение слов, небольших текстов	1
60	Чтение слов, небольших текстов	1

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материалы и оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Гласный звук А, буква А.	Познакомить детей с буквой А, а, звуком А. Формировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласный звук.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации.	01.10.20	
2.	Гласный звук О. Буква о.	Продолжить знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с буквой О о, звуком О. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации.	06.10.20	
3.	Гласный звук У. Буква У.	Продолжить знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с буквой У у. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации.	08.10.20	
4.	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь	Закрепить знание букв А,У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации	13.10.20	

5.	Закрепление буквы М. Звук и Буква С	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации	15.10.20	
6.	Соединение буквы А и У	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации	20.10.20	
7.	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	22.10.20	
8.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	27.10.20	
9.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты,	29.10.20	

	слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы	иллюстрации		
10.	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМ	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	03.11.20	
11.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Продолжать учить детей читать слоги. При этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. Продолжать учить печатать слоги.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	05.10.20	
12.	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков	Табличка с буквами, рабочая пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	10.11.20	
13.	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	12.11.20	
14.	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	17.11.20	

15.	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации	19.11.20	
16.	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	24.11.20	
17.	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	26.11.20	
18.	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	26.11.20	

	анализ слогов из трех букв				
19.	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания	30.11.20	
20.	Гласный звук Ы, буква ы	Продолжить знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с буквой Ы, звуком Ы. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации.	02.12.20	
21.	Буква К к. Звук К.	Познакомить с буквой К к, звуком К. Закреплять умение выделять звук в словах, определять место звука в слове. Закреплять умение читать слоги.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	07.12.20	
22.	Буква Л л. Звук Л. Понятие «ударение».	Познакомить детей с буквой Л л, звуком Л. Формировать понятие «предложение», «ударение». Продолжить формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	09.12.20	

23.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Формировать понятия: «Твердые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	14.12.20	
24.	Чтение прямых и обратных слогов	Формировать умение соединять гласные с согласными и согласные с гласными, умение прочитывать их.	Книга букварь, табличка с буквами, слоги, пенал.	16.12.20	
25.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слова или слога.	Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания.	21.12.20	
26.	Буква И и. Звук И.	Познакомить детей с буквой И и, со звуком И. Отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты, буквы для закрашивания.	23.12.20	
27.	Буква Я я. Звук Я.	Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа буквы Я. Составление слов из частей.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	28.12.20	

28.	Буква П п. Звук П пь	Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Познакомить детей с буквами П п. Продолжать ставить ударение в словах. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа буквы П.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	03.12.20	
29.	Прописные и строчные буквы.	Формировать представление о строчных и прописных буквах. Учить различать строчные и прописные буквы.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	12.01.21	
30.	Буква Е е. Звук Е.	Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	12.01.21	
31.	Буква Б б. Звуки б, бь	Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б б. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	14.01.21	

32.	Буква Нн. Звуки Н, нь	Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Нн. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, пенал, слоги, слова, печатные тексты, иллюстрации.	19.01.21	
33.	Буква З з. Звуки з, зь	Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, пенал, слоги, слова, печатные тексты, иллюстрации.	21.01.21	
34.	Буква Юю. Звук Ю.	Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов и их чтение.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	26.01.21	

35.	Буква Ё ё. Звук Ё.	Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	28.01.21	
36.	Буква Й. Звук Й.	Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	02.02.21	
37.	Буква Г г. Звук Г гь.	Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	04.02.21	

38.	Буква В в. Звук В, вь.	Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	09.02.21	
39.	Буква Д д. Звук Д, дь.	Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	11.02.21	
40.	Буква Т т. Звук Т, ть.	Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	16.02.21	

41.	Буква Х х. Звук Х хь.	Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	18.02.21	
42.	Буква Р р. Звук Р, рь.	Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Р р. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	22.02.21	
43.	Буква Ф ф. Звук Ф, фь.	Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	25.02.21	

44.	Буква Ч ч. Звук Ч.	Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах. Продолжать учить читать слова и предложения.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	02.03.21	
45.	Буква Ш ш. Звук Ш.	Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	04.03.21	

46.	<p>Знакомство со звуком Шш</p> <p>Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ</p> <p>Звуковой анализ слогов из трех букв.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации</p>	19.03.21	
47.	<p>Закрепление буквы Шш.</p> <p>Продолжаем чтение слогов.</p> <p>Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>Осмысление прочитанного</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков</p>	<p>Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.</p>	11.03.21	
48.	<p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш</p> <p>Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.</p>	16.03.21	

49.	Буква Ж ж. Звук Ж.	Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений. Продолжать ставить ударение в словах.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	18.03.21	
50.	Буква Щ щ. Звук Щ.	Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	23.03.21	
51.	Буква Ц ц. Звук Ц.	Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	25.03.21	

52.	Буква Э э. Звук Э.	Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжать учить читать слова и предложения.	Табличка с буквами, пенал, иллюстрации, слоги, печатные тексты.	30.03.21	
53.	Буква Ъ.	Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации.	01.04.21	
54.	Чтение предложение из двух-трех слов.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	сигнальные карточки, пенал.	06.04.21	
55.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки	сигнальные карточки, пенал.	08.04.21	

	слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М				
56.	Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Табличка с буквами, пенал, слоги, печатные тексты, иллюстрации, детские книги.	1304.21	
57.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	Букварь настенный, сигнальные карточки, книги детские	15.04.21	
58.	Чтение слов, небольших текстов	Закрепление пройденного материала	Букварь настенный, сигнальные карточки, книги детские	20.04.21	
59	Чтение слов, небольших текстов	Закрепление пройденного материала	Букварь настенный, сигнальные карточки, книги детские	27.04.21	
60	Чтение слов, небольших текстов	Закрепление пройденного материала	Букварь настенный, сигнальные карточки, книги детские	29.04.21	

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Сроки контрольных процедур
01.10.2020г	30.04.2020г	29 недель	29.04.2021г

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты к концу года:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Понимать прочитанное, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное.

4.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Занятия организуются в музыкальном зале, который проветривается перед и после каждого занятия, в игровой форме с чередованием видов деятельности.

Основное оборудование: столы, стулья, мольберт, ноутбук, проектор.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы. Способом определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программе «ГРАМОТЕЙКА» является проведение диагностического обследования достижений детей. Диагностика проводится в конце обучения (апрель) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

Методика.

-составь слово с помощью сигнальных карточек-синего, зеленого и красного цвета;

-если услышишь звук, хлопни, если букву, топни;

-исправь звуки на буквы;

-составь предложение из трех, четырех, пяти слов.

2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

Методика: назови картинку, если в названии картинки слышится твердый заданный звук, то надевай синюю маску, если мягкий, то зеленую; если заданный звук поется, и ему ничего не мешает, то положи его в корзинку с нотами, а если нет, то в ведро.

3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Методика: хлопни в ладоши в том месте, где надо поставить молоточек на звук.

4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Методика: чтение текста из трех-четырех предложений.

Результаты фиксируются в виде условных символов:

- -навык чтения не сформирован.
- -навык чтения сформирован не полностью.
- -навык чтения полностью сформирован.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2011. –96 с.
2. Шумаева Д. Г., Баранников И.В., Варковицкая Л.А., Программа-конспект «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению». 64 конспекта.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.
4. Николаев А. «Как научить ребенка читать»- М.: Просвещение, 1991

