

**Конструкт совместной образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе**

Тема: «Стрекоза» (пластинография)

Воспитатель:

Давоян С.С.

МДОУ «Д/с №9»

Цель: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи: Познакомить знакомить детей с многообразием стрекоз. Воспитывать интерес к жизни этих насекомых. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида стрекоз. Продолжать развивать моторику рук. Продолжать работать с детьми в техники пластилинография. Закреплять навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая изображение. Воспитывать любознательность, интерес и заботливое отношение к живой природе.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма организации: фронтальная.

Материалы к занятию: ноутбук, проектор, презентация «Стрекоза», аудиозапись «Звуки леса», цветы из цветной бумаги, заготовки из белого картона «стрекозы», доски для лепки, пластилин, влажные салфетки, красочные иллюстрации стрекоз.

№п/п	Этап деятельности (алгоритм)	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры)
1	Предварительный этап.	<p>Звучит музыка</p> <p>Ребята, мне так интересно, а куда мы с вами сейчас попадем? Мне так интересно, а вам? Давайте предположим</p> <p>Куда мы попали? (На полянку) Что вы видите вокруг? Давайте поздороваемся с полянкой и ее жителями.</p> <p>Здравствуйтесь, полянка, цветочки, муравьи, бабочки!</p> <p>А где мы можем присесть на полянке? Давайте присядем.</p> <p>Ребята, скажите, какое сейчас время года? А какой месяц? Скажите, что изменится с приходом весны? Правильно весной просыпается природа, все оживает.</p>	<p>Дети и педагог стоят возле входа в музыкальный зал и идет обсуждение</p> <p>Ответы детей</p> <p>ребята и педагог заходят в зал</p> <p>Здороваются</p> <p>Ответы детей</p>	Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в образовательный процесс
2	Мотивационно-побудительный	Закройте глаза и расскажите, что вы видите?	Дети садятся на скамейки	Подвести детей к формулированию темы и постановке задач

		<p>Включается звук музыки А что слышите? А что вы чувствуете? А какие краски вы видите? Полянка показывает на белую стрекозу плачет, что с ней произошло? Что случилось с ней? Как вы думаете? Почему она белая? Ей хорошо быть такой в таком красочном мире? А какие бывают стрекозы? Каких вы видели стрекоз? А что с ними может случиться в природе, если они будут белые? Как мы им можем поможем? (если ребята сказали, что их можно раскрасить, а чем их можно раскрасить?) Вы все правильно сказали! Молодцы! А посмотрите что нам приготовила волшебная поляна.</p> <p>Презентация « Стрекозы»</p>	<p>Ответы детей. Педагог находит белую стрекозу и задает вопросы Составляют план Ответы детей Обсуждения раскрашивани я Просмотр презентации детьми</p>	<p>предстоящей деятельности. Побуждать высказыванию собственного мнения.</p> <p>к</p>
3	Содержательно- операционный	<p>Волшебная поляна подсказывает нам, что мы что- то должны сделать!</p>	<p>На экране появляется конверт</p>	<p>Посредством объяснения педагога воспитанники в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих действий и пути ее достижения.</p>

		<p>Что это ? (конверт).какие то картинки... А что нужно сделать с картинками?</p> <p>Поляна предлагает вам разделить на две команды. Каждая команда должна собрать свою стрекозу. А напомните вы мне рассказали как помочь стрекозам. Что нужно сделать? А можно раскрасить стрекоз пластилином? А поляна показывает сундук, надо его найти. Что в нем?</p> <p>Волшебная поляна хочет, чтобы вы их раскрасили Выберите себе стрекозу и возьмите пластилин какой вам нравится и присаживайтесь раскрашивать стрекозу.</p>	<p>Дети делятся на 2 команды и собирают стрекоз</p> <p>Ответы детей. Составляют план действий.</p> <p>На экране появляется сундук</p> <p>Дети выбирают стрекоз, пластилин и садятся за столы</p>	<p>Создание условий, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля. Способствование практическому подбору прилагательных описательного характера</p>
4	Ценностно-волевой	<p>А напомните мне технику безопасности с пластилина Ребята напомните правила лепки.</p> <p>Ребята работаю, а педагог подходит поочереди к детям А каким</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Звучит музыка</p> <p>Ребята раскрашивают стрекоз, а педагог подходит по</p>	<p>Способствование практическому этапу выполнения задания.</p>

		<p>способом Аня будет закрашивать свою стрекозу? А Лена? А Дима? Как задорого, что мы попали на такую красивую и волшебную полянку.</p>	<p>очереди к детям и задает вопросы.</p>	
5	Рефлексирующий	<p>Посмотрите, какие красивые, необычные, яркие стрекозы у нас получились. А поляна опять нам конверт показывает знаете, что по древней легенде индийцев – стрекозы передают наши желания небесам, и если нашептать вашей стрекозе свое желание и затем выпустить ее, то оно непременно сбудется. Давайте загадаем желание. Кто хочет может положить стрекоз на цветы, а кто хочет может забрать с собой.</p>	<p>Педагог читает письмо из конверта</p> <p>Дети загадывают желания и кладут стрекоз на цветы или забирают с собой</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами. Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности и деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p>
6	Подведение итогов	<p>А что вам помогло украсить стрекоз? Вы ведь в этом году</p>	<p>Высказывания детей.</p>	<p>Воспитатель подводит итоги занятия.</p>

		<p>пойдете в школу, вы там что сможете рассказать о стрекозах? Я думаю, что ваши учителя будут очень рады, что вы так много знаете. Ой, это полянка с нами прощается, давайте попрощаемся с полянкой и ее жителями.</p>	Звучит музыка	
--	--	---	---------------	--