

**Конструкт игровой деятельности во второй младшей группе
(исследовательская деятельность по инициативе взрослого)**

Тема: «Зимняя картина»

Воспитатель: Сахарова Е.В.

Цель: Ознакомление детей со свойствами бумаги.

Задачи:

1) Обучающие:

- а) Знакомить детей с функциональными свойствами бумаги (мнется, рвется).
- б) Учить детей элементарному планированию.
- в) Продолжать учить детей устанавливать причинные связи.

2) Развивающие:

- а) Развивать элементарные исследовательские действия.
- б) Развивать умение отвечать на вопросы.
- в) Развивать мелкую моторику рук.
- г) Стимулировать познавательную активность через практическое экспериментирование с бумагой.

3) Воспитательные:

- а) Воспитывать умение работать в коллективе.

Возрастная группа: 3-4 года

Форма организации: Групповая

Материалы к занятию: эскиз картины, различные виды бумаги (глянцевая, офисная, картон, салфетка), клей, кисти, клеенки, салфетки.

№ п/п	Этап деятельности (алгоритм)	Действия, Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентность, качества, целевые ориентиры)
1	Мотивационно-побудительный Педагог	Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная	Дети выполняют имитационные действия в ситуации игры	Выполняют движения в соответствии с текстом.

	использует наглядные и информационные средства	<p><i>с мизинчика)</i> Мы во двор пришли гулять. <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Бабу снежную лепили. <i>(имитировать лепку комков)</i> Птичек крошками кормили, <i>(крошить хлебушек всеми пальчикам)</i> С горки мы потом катались. <i>(вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</i> А еще в снегу валялись. <i>(поворачивать ладошки то одной, то другой стороной)</i> Все в снегу домой пришли, <i>(отряхивать ладошки)</i> -Когда мы это с вами делали? - Вам нравится зима? -Что вам нравилось делать зимой?</p>		Отвечают на вопросы.
2	Ценностно – волевой Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей, вовлекает детей в совместное планирование	<p>- Ребята, но как жаль, что зима прошла, а вам хочется, чтобы она не кончалась. Мы можем сделать картину про то, как нам было весело зимой. Посмотрим на нее и сразу вспомним. - Что мы делали зимой? - Что бывает</p>	<p>Дети предлагают варианты элементов картины, опираясь на личный опыт.</p> <p>Дети участвую в беседе, опираясь на личный опыт.</p> <p>Дети предлагают</p>	Отвечают на вопросы, предлагают, что они хотят изобразить на картине.

		<p>зимой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой снег? - Что мы делаем из снега? - Что лепим из снега? - Посмотрите, на столе лежит картина, на которой мы изобразим зиму. Из чего мы можем сделать картину? Давайте мы сегодня сделаем необычную картину из бумаги. 	<p>варианты изображения картины.</p>	
3	<p>Содержательно-операционный</p> <p>Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, сколько разной бумаги лежит на столе. - Давайте ее потрогаем. - Какая бумага? - Выберите гладкий лист. - На что похожа эта бумага, что бывает гладкое, скользкое зимой на улице? (горка) - Конечно же горка, наклеим ее из гладкой бумаги. - Ребята, вам нравилось кататься с горки зимой. Покажите, на ладошке как быстро мы скатывались с горки. Хорошая большая гладкая горка у нас получилась. - Что еще мы изобразим на картине? - Снег, какой? - Ребята, какая бумага подойдет для снега? 	<p>Выполняют обследовательские действия (трогают, мнут, рвут бумагу).</p> <p>Устанавливают причинные связи.</p> <p>Пальчиковое упражнение</p> <p>(Мягкая, тонкая, легкая)</p> <p>Устанавливают причинные связи: Мнут бумагу.</p> <p>Дуют на бумагу</p> <p>(Мягкая, тонкая, легкая)</p>	<p>Научились устанавливать причинные связи. Применили навыки обследования бумаги. Стараются работать в коллективе, договариваются.</p>

		<p>- Что надо сделать, чтобы из бумаги получился снежок?</p> <p>- Как вы думайте, может ли бумага летать?</p> <p>-Как можно проверить может ли бумага летать?</p> <p>- Какая бумага летит медленно, плавно как снег.</p> <p>- Из какой бумаги мы сделаем снег?</p> <p>- Что мы делаем из снега зимой? (снеговика)</p> <p>- Сделайте снежки, и соберем из них снеговика.</p> <p>- Нижний комок у снеговика, какой? (большой)</p> <p>- Следующий комок, какой? (поменьше)</p> <p>- И следующий комок, какой? (маленький)</p> <p>- Чего не хватает у снеговика, носа и глаз.</p> <p>- Настоящий снеговик у нас получился.</p> <p>- Где еще лежит снег? (на дереве, на крыше, на земле)</p> <p>- Ребята, посмотрите, на картине есть домик, горка, а как мы из дома дойдем до горки?</p> <p>- Из какой бумаги мы сделаем дорожку.</p>	<p>Устанавливают причинные связи.</p> <p>Устанавливают причинные связи. (По дорожке)</p> <p>Из плотной, потому что на дороге снег твердый.</p>	
	Рефлексия	- Ребята, посмотрите, красивая картина	Высказывания детей.	Положительный эмоциональный отклик от

		зимы у нас получилась - Куда мы ее повесим?		выполненной работы.
--	--	--	--	------------------------