

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

ПРИНЯТ
Общим собранием коллектива Учреждения
МДОУ «Д/с №9»
от «19» марта 2020г.
протокол заседания № 03

УТВЕРЖДЕН
приказом МДОУ «Д/с №9»
от «19» марта 2020г.
№ 01-09/08

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с №9»)
за 2019 год.

г. Ухта

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

Аналитическая справка

Общая характеристика МДОУ «Д/С №9»

| | |
|---|---|
| <i>Наименование МДОУ в соответствии с Уставом</i> | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида»; сокращенно МДОУ «Д/с №9» |
| <i>Учредитель</i> | Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| <i>Юридический адрес</i> | пр-т Ленина, д.25, г.Ухта, Республика Коми, 169313 |
| <i>Контактный телефон, факс</i> | 72-18-02 |
| <i>Режим работы</i> | 12 часов (с 7.00 – 19.00), по пятидневной неделе |
| <i>Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)</i> | №6-Д (серия 11Л01 №0000006) от 25.10.2012г. Министерство образования Республики Коми. |
| <i>Органы самоуправления</i> | Совет Учреждения; Общее собрание коллектива Учреждения; Педагогический совет; Общее (групповое) родительское собрание; |

Самообследование за 2019 календарный год муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Деятельность МДОУ «Д/с №9» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В МДОУ «Д/с №9» уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида» функционирует с 12 ноября 2012 года и расположено по адресу 169313, Республика Коми, г.Ухта, пр-т Ленина, д.25; телефон/факс 72-18-02; электронная почта: ya.kapelka9@yandex.ru; сайт учреждения: <http://ds9.edu-ukhta.ru>
Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: №1072-Д (серия 11Л01 №0001407) от 29.10.2015г. выдана Министерством образования Республики Коми (Приказ №1316-у от 29.10.2015г.). Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовое пребывание детей по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов; выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

12 ноября 2012 года, после реконструкции здания муниципального (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа», Учреждение открыло свои двери для воспитанников. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании 1965 года постройки.

Дошкольное учреждение расположено в центральном районе города, рядом проходит центральная автодорога, и располагаются остановки автобусов, что позволяет быстро добраться до учреждения.

Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Тесное сотрудничество с учреждениями строится на взаимных договорах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности. Вблизи Учреждения функционируют учреждения культуры и образования: детская художественная школа, МОУ «СОШ №3», музей Земли, центральная детская библиотека им. А. Гайдара, городской Дом Культуры, детская поликлиника, музыкальная школа, и др. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы Учреждение было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ «Д/с №9» открытая социальная система.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

| | |
|--|--|
| Административные учреждения | Администрация МОГО «Ухта»; МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Учебные заведения: | МОУ «СОШ №3», МДОУ «Д/с №17» |
| Учреждения культуры и искусства | Городская детская центральная библиотека им. А.Гайдара; Государственный Музей Природы им. К.Ф.Серова; |
| Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи | Центр социальной помощи семье и детям г.Ухты; Комитет по делам несовершеннолетних г.Ухты; Отдел по делам несовершеннолетних г.Ухты; Отдел опеки и попечительства г.Ухты |
| Спортивные учреждения | Стадион (МОУ «СОШ №3»); |
| Учреждения по обеспечению безопасности населения | ГИБДД УВД по г. Ухте; Управление Госпожнадзора г.Ухты. |
| Медицинские учреждения | Детская поликлиника; Тубдиспансер; Детская стоматологическая поликлиника; |

Виды и формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами

| Наименование учреждения, организации | Виды и формы сотрудничества |
|---|--|
| С администрацией МОГО «Ухта» | нормативно-бюджетное финансирование документальное оформление нормативно-правовой документации участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах участие в культурно-массовых мероприятиях |
| С МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» | документальное оформление нормативно-правовой документации участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах участие в культурно-массовых мероприятиях |
| С учреждениями дошкольного образования г.Ухты | участие в совместных праздниках, конференциях, семинарах, конкурсах обмен опытом трансляция опыта работы ДОО интернет-переписка |
| С учреждениями образования г. Ухты: МОУ «СОШ №3» | участие в общих родительских собраниях участие в заседаниях педагогического совета участие в совместных праздниках и конкурсах обмен опытом работы оперативное консультирование по запросам родителей участие в совместной проектной деятельности |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | |
|--|--|
| С музеем | педагогический лекторий для педагогов ДОУ экскурсии для детей, родителей и сотрудников фольклорные праздники тематические занятия для детей посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками выездные занятия на базе музеев и ДОУ |
| С Городской детской центральной библиотекой им. А.Гайдара | совместное проведение праздников участие в тематических выставках, конкурсах беседы по искусству, поэзии, литературе презентации книжных новинок |
| С Центром социальной помощи семье и детям г.Ухты; С Комитетом по делам несовершеннолетних г.Ухты; С Отделом по делам несовершеннолетних г.Ухты; С Отделом опеки и попечительства г.Ухты | оказание психолого-педагогической помощи участие в общих родительских собраниях, конференциях консультирование по проблемам воспитания и развития детей участие в педагогических советах, семинарах |
| С ГИБДД УВД по г.Ухте, Управлением Госпожнадзора г. Ухты, с Управлением по делам ГО и ЧС по г. Ухты | участие в общих родительских собраниях, конференциях пропаганда безопасного образа жизни участие в педсоветах, семинарах проведение совместных праздников, конкурсов, викторин информирование о статистике |
| С Детской поликлиникой, тубдиспансером, Детской стоматологической поликлиникой | пропаганда здорового образа жизни участие в педагогических советах, семинарах диспансеризация информирование о статистике |

Взаимодействие ДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников с учреждениями социального уровня.

1. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников.

1.1. Оценка нормативно-правового обеспечения (анализ разработки и урегулирование нормативной базы).

В своей деятельности ДОУ руководствуется: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; Санитарно-гигиеническими требованиями, установленными в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях; Нормативно-правовыми актами Учреждения; Уставом МДОУ «Д/с №9».

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Д/с №9» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО. Приоритетным направлением является познавательное, речевое развитие детей, где дополнительной программой обучения является программа «Юный эколог» Николаевой

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

С.Н.. В МДОУ «Д/с №9» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 127 человек.

В 2019 году функционировало 5 групп:

| Количество детей | первая группа раннего возраста №1 (1-2 года); | вторая группа раннего возраста №2(2-3 года) | 2 младшая группа №3 (3-4 года) | Средняя группа №4 (4-5 года) | старшая группа №5 (5-6 лет) |
|------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 127 | 24 | 25 | 26 | 26 | 26 |

Детей оставшихся без попечения родителей - 1 человек;

Детей-инвалидов – нет.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1 года до окончания образовательных отношений.

1.2. Оценка Учреждения касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (мощность, режим, особые условия, наличие дополнительных построек, площадь прилегающих территорий и их использование).

Детский сад имеет музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечный блок: гладильная, прачечная.

Учреждение имеет достаточную прилегающую территорию, на которой расположены игровые площадки с верандами и оригинальными малыми формами, спортивными сооружениями и пособиями для разных видов детской деятельности. Для развития двигательной активности и организации подвижных игр имеется спортивная площадка. Участок детского сада озеленен деревьями и кустарниками, вокруг разбиты разномасштабные клумбы с цветами, обустроен мини-огород и парник для выращивания овощных культур.

Территория детского сада ограждена забором высотой 1,8 метров, имеет наружное электрическое освещение.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. Оборудование на участках (гимнастические стенки, горки, качели) соответствует росту и возрасту детей, устойчиво закреплено. Состояние оборудования соответствует инструкции по охране жизни и здоровья детей. Участки озеленены деревьями, клумбами, оборудованы теньевыми навесами – верандами с деревянным полом и шиферной крышей.

Физкультурная площадка оснащена новым современным спортивным оборудованием, что обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В учреждении имеются пять групповых ячеек. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются на втором этаже. В ДОУ имеются 5 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда в группах, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей силами сотрудников и родителей оборудованы уголки:

«*Экологический уголок*» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытнической деятельности.

«*Уголок познания*» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«*Уголок книги*» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

«Уголок конструктивной деятельности» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«Уголок краеведения» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«Учебная зона» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

«Уголок уединения» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«Уголок художественного творчества», включающий:

- зону самостоятельной музыкальной деятельности
- зону самостоятельной изобразительной деятельности
- зону самостоятельной театральной деятельности

«Уголок двигательной активности» - с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«Игровой уголок» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр.

В наличии имеются шесть единиц компьютеров, два из них ноутбуки. Один компьютер подключен к сети Интернет. Активно используется в образовательной деятельности с детьми проектор и экран.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена пожарная сигнализация, ПАК «Стрелец-Мониторинг» (установлен в мае 2014г), 25.06.2014 г. установлено наружное видеонаблюдение за территорией и зданием Учреждения, в декабре 2019 года произведено дооборудование системы видеонаблюдения: 3 камеры внутреннего наблюдения и 5 камер наружного (уличного) наблюдения. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. В течение учебного года согласно плана проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также мероприятия по тематике «Безопасность» с приглашением инспекторов ГИБДД, пожарнадзора. Всеми сотрудниками МДОУ «Д/с №9» пройдено обучение по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи. В каждой группе имеются уголки безопасности.

Комиссией по охране труда регулярно проводился осмотр детских площадок и всех помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Чердачное перекрытие – шатровая крыша; оконные проемы – створные, с форточкой; дверные проемы: внутренние и наружные – филенчатые.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором, высота 1,8 метра, соединение – металлическая труба.

В целях обеспечения безопасности ДОО разработаны:

- ✓ Паспорт безопасности МДОУ «Д/с №9»;
- ✓ Положение о пропускном режиме;
- ✓ Инструкции об основных мероприятиях по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- ✓ Правила по усилению охраны в ночное время;

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

✓ Ситуативный план-схема здания ДОУ.

Ведется разъяснительная работа в разных формах: работа с детьми о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, работа с родителями (оформление стендов, проведение совместных тренировок). Ежегодно проводится комплексное мероприятие по проведению Дня защиты детей с тренировкой по эвакуации. В ДОУ установлены: противопожарная сигнализация, заключен договор на монтаж тревожной кнопки.

| | |
|--|-------------------------|
| Наличие автоматической пожарной сигнализации | Имеется с 12.11.2012 г. |
| Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре | Имеется с 12.11.2012 г. |
| Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны | Имеется с 01.02.2013 г. |
| Наличие ограждений территории (по всему периметру, частично) | по всему периметру |
| Наличие домофонов | Имеется с 27.05.2013 |
| Наличие системы видеонаблюдения | Имеется с 26.06.2014г. |
| Наличие системы ПАК «Стрелец-Мониторинг» | Имеется с 12.05.2014г. |

Автоматическая пожарная сигнализация проверяется на исправность в детском саду ежемесячно, все сотрудники Учреждения раз в полгода проходят инструктаж о мерах пожарной безопасности, в Учреждении разработан годовой план по обучению сотрудников на случаи пожара с отработкой планов действия. В Учреждении имеются первичные средства пожаротушения, за перезарядкой и заменой огнетушителей следит ответственное лицо, есть первичные средства защиты (ватно-марлевые повязки на всех детей и сотрудников детского сада), планы эвакуации. Также в Учреждении установлены домофоны, которые значительно облегчили работу сторожей и дежурных администраторов в работе с несанкционированным проходом лиц, не имеющих к детскому саду ни какого отношения.

Ответственные по пожарной безопасности, теплхозайству, электробезопасности прошли обучение согласно плану.

1.3. Оценка медицинского обеспечения Учреждения и системы охраны здоровья воспитанников в части сведений о состоянии здоровья воспитанников и обеспечения их безопасности.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивают органы здравоохранения, в отсутствие медицинского работника, сотрудники МДОУ «Д/с №9», действуют в соответствии с Алгоритмом оказания медицинской помощи в дошкольных образовательных учреждениях на территории МОГО «Ухта». Дошкольное учреждение создает необходимые условия для работы подразделений медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В Учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, где в специально-оборудованном помещении (кладовая для хранения спортивного оборудования и инвентаря) находится разнообразное физкультурное оборудование, тренажеры, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, спортивные тоннели. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. В этом учебном году, помимо увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Что говорит о неэффективности проводимых в ДОУ мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

В 2018 году педагогический процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом. Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

В ходе проведённых оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

✓ В группах ДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.

✓ Воспитатели и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи.

✓ Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся недостатки:

✓ Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр и упражнений математического содержания.

✓ Недостаточное оснащение математических центров оборудованием для практических действий детей.

Необходимые преобразования:

✓ Систематическое проведение с детьми в блоке совместной деятельности математической игротеки; разработка перспективного планирования для её организации.

✓ Проведение диагностики, направленной на раннее выявление детей, проявляющих особые способности, начиная со средней группы. Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне.

Большое внимание в коллективе уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Основные задачи работы:

1. Развивать у детей физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию).

2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

3. Формировать у воспитанников осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методики закаливания.
5. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
7. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

В ДОУ внедрялась Программа «Здоровый ребенок», которая рассчитана на период 2016-2018гг., предусматривает создание здоровьесберегающей среды для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого ребенка.

Основными направлениями программы “Здоровый ребенок” являются: Создание условий для реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»; Воспитательно-образовательное направление; Лечебно-профилактическое направление; Мониторинг реализации программы;

Лечебно-оздоровительная работа проводится по плану, в котором отражены формы закаливания, сезонная профилактика ОРВИ, гриппа и другие оздоровительные мероприятия по назначению педиатра. Все дети с профилактической целью в период подъема ОРВИ и гриппа получают для повышения иммунитета лук, чеснок, витамин «С». Для улучшения показателей посещаемости детей и снижения пропусков по болезни одним ребенком в МДОУ проводится оздоровительная деятельность по всем основным направлениям.

Это: обеспечение санитарно-гигиенических требований в организации педагогического процесса и санэпидрежима; создание соответствующей современным требованиям динамичной предметно-развивающей и двигательной среды; использование в МДОУ эффективных здоровьесберегающих технологий и методик; система раннего выявления отклонений в здоровье и развитии детей; медико - педагогическое сопровождение детей в ДОУ; проведение мероприятий по адаптации, диспансеризации, иммунопрофилактике, реабилитации после перенесенного заболевания; комплексный подход к оздоровлению и физическому развитию детей в МДОУ; обеспечение в МДОУ оздоровительного и двигательного режима.

Все выше изложенное свидетельствует о том, что мероприятия, проводимые в МДОУ приносят положительные результаты при взаимодействии педагогической и медицинской работы, с привлечением родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. При этом следует учитывать, что у детей в дошкольном возрасте имеются большие компенсаторные возможности, гибкость и подвижность нервной системы, идет формирование межфункциональных систем организма, поэтому проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, проведению адаптационных, физкультурно-оздоровительных мероприятий необходимо уделять больше внимания с первых дней поступления детей в МДОУ.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения.

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

1.4. Оценка организации питания воспитанников.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основным принципом правильного питания дошкольников считаем максимальное использование достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В повседневный рацион включены основные группы продуктов - мясо, рыба, молоко, яйца, фрукты, овощи, сахар, хлеб, крупы и другие.

В Учреждении осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Для организации питания заключаются договора с поставщиками продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Для детей с аллергическими заболеваниями организовано щадящее питание путем исключения из рациона продуктов, вызывающих аллергию.

Для эффективности организации питания в Учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня Учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребенка. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется бракеражной комиссией. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, руководитель, заместитель руководителя, повар Учреждения. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

1.5. Анализ реализации образовательной программы по основным направлениям развития воспитанника и образовательных областей; анализ использования образовательных технологий; воспитательная работа; создание условий по организации досуга; дополнительное образование;

Платные дополнительные образовательные услуги.

В 2019 году в МДОУ «Д/с №9» предоставлялись платные образовательные услуги воспитанникам в соответствии с рабочими программами: художественно-эстетической направленности:

- «Волшебные пальчики» в количестве 11 человек;
- «Цветные горошины» в количестве 7 человек;

социально-педагогической направленности:

- «Грамотейка» в количестве 11 человек;
- «Занимательная математика» в количестве 7 человек.

В 2019 году в общеобразовательных группах нашего учреждения реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования. В соответствии с программой развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

–художественно-эстетическое развитие:

✓ дополнительная образовательная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 5-7 лет «Волшебные пальчики»;

✓ дополнительная образовательная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 4-5 лет «Цветные горошины»;

- социально-педагогической направленности:

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

- ✓ дополнительная образовательная программа развития и обучения детей 5-7 лет «Грамотейка»;
- ✓ дополнительная образовательная программа развития и обучения детей 4-5 лет «Занимательная математика»;

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2019 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Несмотря на особое внимание в этом году к речевому развитию детей (одна из годовых задач, по которым работало ДООУ была по речевому развитию), уровень развития речи дошкольников по прежнему невысок. Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2019 года в ДООУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп. Дети подготовительной группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми подготовительной группы достаточный для успешного овладения программами начального образования.

Анализ результатов проведённой диагностики показал следующее:

Выпускники 2019 года имеют высокий (51%) и средний уровень (49%) готовности к школьному обучению. Сравнение уровня развития детей подготовительной к школе группы на начало учебного года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику.

Выводы:

Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

Достижения воспитанников ДООУ в 2019 году:

| Название конкурсов, викторин, олимпиад | Количество воспитанников | | |
|---|--------------------------|------------|---------|
| | Участники | Победители | Призеры |
| Городские: | | | |
| «Кросс нации» | 20 чел | | |
| Конкурс чтецов «Детство-звонкая планета!» | 6 чел | | |
| Фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки» | | | 8 чел |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | | |
|--|---------|--------|--|
| Лыжные гонки, посвященные памяти олимпийского чемпиона и чемпиона мира по лыжным гонкам Прокурова Алексея. | 9 чел | | |
| Конкурс чтецов «Созвездие близнецов» | 2 чел | | |
| Всероссийские: | | | |
| «Мой дом – Россия» | | 3чел. | 6чел.-3 место; 3чел.-4место. |
| В здоровом теле-здоровый дух!» | 1 чел | 2 чел | 1 чел-4 место |
| «Зимние забавы» | | 2чел. | 5 чел.-2 место; 2чел.-3 место; 1чел.-4место. |
| «Очумелые ручки» - | 1 чел | 1 чел | |
| «Игры и игрушки» | | 3чел. | 5 чел.-2 место; 2чел.-3 место; |
| «В стране дорожных знаков» | 1 чел | 1 чел | |
| «Богатство подводного мира» | | 1чел. | 1 чел.-2 место; 2 чел.-4место |
| «Зимняя сказка» | | 2чел. | 1чел.-3 место; 3чел.-4место. |
| «Новогодняя красавица» | 2чел. | | |
| «Калейдоскоп дорожных правил» | | 5 чел | |
| «Домашние любимцы» | | 5 чел | |
| «Оригами (Поделки из бумаги)» | | | 1 чел-4 место |
| «Краски осени» | | 1 чел | 3 чел-4 место; 3 чел-3 место 1 чел -2 место |
| «Рыжий конь» | 2 чел. | | |
| «Зарядка для ума» | | 1 чел. | |
| «По страницам любимых книг» | 2 чел. | | |
| «Бумажная страна» | 14 чел. | | |

Методические проекты, реализуемые в ДОУ в 2019г

| Наименование проекта | Сроки реализации |
|---|--|
| Проект «День рождения снеговика» | краткосрочный с 14 по 25 января 2019г |
| проект «Лэпбук «В гостях у сказки». | краткосрочный (недельный) с 22 по 26 апреля 2019г. |
| проект «Светлая Пасха». | краткосрочный (недельный) с 22 по 26 апреля 2019г. |
| проект «Мы чистюли». | краткосрочный с марта по апрель 2019г |
| проект «Давайте жить дружно!». | краткосрочный с января по апрель 2019г |
| проект «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». | долгосрочный на учебный год 2018-2019. |
| Проект «В зорвом теле-здоровый дух» | Краткосрочный (недельный октябрь 2019) |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

Обобщение опыта педагогов (публикация) в 2019г

На международном уровне: 6 педагогов – 19 публикаций;

На Федеральном уровне: 5 педагогов – 21 публикация

Результаты профессиональных конкурсов с участием педагогов за 2019 учебный год

| Название конкурса | Кол-во работ/ количество участников | Результаты | | | |
|--|---|------------|------------|---------|--------------|
| | | участники | победители | призеры | лауреа ты |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| В очной форме | 1 | 1 | | | |
| Всероссийский и международный уровень | | | | | |
| В заочной форме | 4 | | 2 | 1 | 1 |
| | 9 | 4 | 3 | 2 | |
| | 4 | | 2 | 2 | |
| | 6 | 3 | 2 | 1 | |
| | 24 | 6 | 9 | 9 | |
| | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | 6 | | 4 | 2 | |
| ИТОГО | 62 | | | | |

Курсы повышения квалификации в 2019г

| Количество педагогов, прошедших КПК | Место обучения | Тема | Кол-во часов | Форма прохождения |
|--|----------------|---|-----------------|----------------------|
| 8 человек | Г.Ухта | «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС | 16 | Очно-заочная |

Наш детский сад является активным участником мероприятий различного уровня. Достоинно представила свое учреждение в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее состояние условий и охраны труда среди организаций непромышленной сферы (до 100 человек) – 2 место.

Детский сад является призером (2 место) Городского конкурса праздничного оформления фасадов зданий и прилегающих к ним территорий «Юбилейный Новый год» в номинации: «Лучшее праздничное оформление фасада здания и прилегающей к нему территории среди образовательных учреждений». На протяжении многих лет педагоги, воспитанники и их родители являются участниками Всероссийского бега «Кросс нации», неоднократные призеры городского конкурса чтецов, на протяжении многих лет воспитанники являются призерами, победителями, лауреатами международных, всероссийских, городских конкурсов. Также ежегодно в Учреждении проводятся Акции «Помоги Пушистику» для организации «Добрый город».

На базе нашего ДОУ проводилось открытое мероприятие - «Квест по комплексной безопасности» с воспитанниками и их родителями (с приглашением Информационной программы «День», 2 спасательный отряд ОНДПР, пожарная спецтехника, инспектора ОНДПР г.Ухты Хилаутдиновой Г.Т., инспектора по профилактической пропаганде ДДТ Фогель М.В.)

Все педагоги МДОУ являются активными участниками конкурсов разных уровней,

форумов, вебинаров, семинаров. На базе учреждения регулярно проводятся семинары, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, презентации инновационного педагогического опыта, организуются курсы повышения квалификации.

1.6. Оценка доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения;

С целью роста престижа Учреждения, получателей услуг, а так же повышения удовлетворенности получателей определения их индивидуальной нуждаемости, роста посещаемости сайта организации размещена полная и актуальная информация о нашем учреждении, и его деятельности на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; для государственных (муниципальных) организаций - информация размещена в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru.

В доступности взаимодействие с получателями образовательных услуг с помощью электронных сервисов; имеется возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте онлайн-сообщений с вопросом или предложением; возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте форума для обмена вопросами и предложениями; возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте онлайн-анкетирования/опроса; возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте онлайн-оценки. Доступны сведения о ходе рассмотрения обращений с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет (Спутник, ССТУ). Наличие системного учета поступления обращений (Спутник).

1.7. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы; оценка профилактики правонарушений и безнадзорности воспитанников.

В Учреждении дети, педагоги, родители – сплоченный общностью цели коллектив. Работа с родителями содержит следующие основные направления: Лечебно-профилактическое и оздоровительное направление; Образовательная работа; Организационная работа; Участие родителей в жизни ДООУ. Мы осуществляем научный подход к просвещению родителей, сотрудничаем с ними в процессе совместной деятельности.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В ДОУ мы проводим работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта. Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования позволяет собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Очень важно в индивидуальной работе с родителями посещать семьи. Это позволяет нам как воспитателям познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, составом семьи (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками и т. д.), с общей атмосферой в доме, с семейным укладом и традициями, опытом семейного воспитания, хобби, интересами и желаниями в отношении воспитания детей в семье и детском саду. В результате этого посещения мы можем дать родителям более обоснованные рекомендации, мы находим

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

вместе оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Наблюдение как индивидуальный метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём спрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Для наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам)
- проводим совместные досуги, развлечения, викторины;
- выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах,

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы подбираем наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.
- Совместно с родителями организуем мини – музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;
- Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.
- Организация и проведение дней открытых дверей;
- туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями;
- в конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года.

Родительское собрание.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, собрать разнообразный материал, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр,

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

литературы, методических пособий) Предварительно готовим с детьми приглашения на собрания, подбираем материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки – коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили День здоровья как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажеров, атрибутов для игры. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарница», «Ловкие, сильные, смелые!», стать активными участниками прогулки-похода по окрестностям города, в парковую или природную зону отдыха.

Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. У взрослых появляется возможность заинтересовать ребёнка личным примером, рассказать о своих походах или прогулках на природу в детстве, вспомнить и поделиться своими впечатлениями. Из этих походов дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, который собрали. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание и забота об окружающих и близких им людей. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Традиционные акции

Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Ёлочка – зеленая иголочка!», «Берегиня», «Город-чистюля»

Социальные: «Подари игрушку детям!», «Помоги пушистику», «Огонь памяти», «Мусора здесь нет!»,

Тематические: «Обмениваемся игрушками», «Любимая книжка – познакомьтесь!», «От скуки на все руки!», «Осенняя фантазия», «Зимнее волшебство», «Весенний калейдоскоп», «Летняя история» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, пруд замерз!», «Водители, будьте бдительны!», «Гололедица», «Горка», «Осторожен будь с огнем!» и др.

Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- *уголок для родителей*, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

- *разнообразные выставки* совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДООУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДООУ;
- *Информационные листки*: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- *Памятки для родителей*, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- *Папки–передвижки*: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.

Сотрудники детского сада ориентированы на удовлетворение запросов семей воспитанников. В ДООУ ведется работа по отслеживанию семей социального риска и ведется профилактическая работа с ними. Система работы с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом работы и включает в себя проведение общих и групповых родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций по вопросам разрешения проблемных ситуаций воспитания детей в семье, оформление информации в родительских уголках, организация совместных мероприятий (утренники, субботники, воскресные встречи, дни открытых дверей, конкурсы).

В течение года уделяется большое внимание изучению семей, их статуса. Воспитатели посещают (на дому) семьи вновь пришедших детей с целью изучения условий семейного воспитания. В 2018 учебном году на внутрисадовом учете состояла 1 семья, находящаяся в социально опасном положении. Ведется профилактическая работа с семьями воспитанников. При выборе форм работы с родителями учитываются тип семьи, сущностные характеристики, а также образ жизни.

Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.



2. Оценка системы управления организации

2.1. Наименование и функции органов управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием коллектива Учреждения, Педагогическим советом, Советом Учреждения, общим (групповым) родительским собранием.

Высшей формой управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения. Общее собрание коллектива Учреждения является постоянно действующим органом. Основная функция Общего собрания коллектива Учреждения – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. Его составляют все работники Учреждения, которые собираются не реже 2 раз в год. Общее собрание коллектива Учреждения в 2018 г. проводилось 4 раза, где определялись приоритетные направления деятельности Учреждения, его образовательной; выборы членов Совета Учреждения; рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство осуществляет Совет Учреждения. Совет Учреждения является постоянно действующим органом. Совет Учреждения собирался ежемесячно по рассмотрению вопросов о поощрении работников Учреждения;

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса.

Заседания Педагогического совета собирались 4 раза, где определялись направления образовательной деятельности Учреждения; разрабатывались и принимались программы

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

дошкольного образования, учебные рабочие программы учебный план, расписания непрерывно образовательной деятельности, календарный учебный график; рассматривались вопросы планирования образовательной деятельности, содержание, форм и методов образовательного процесса; вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении; вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; организации, выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта; заслушивание анализов работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результаты готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Общие (групповые) родительские собрания собирались 1 раз в квартал, где решались вопросы содействия руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников; сплочение и активизация родительской общественности и коллектива Учреждения для решения текущих проблем; содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

2.2. Схема координации взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребенка.

Воспитатель ДОУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором.

Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Взаимодействие воспитателя с заместителем заведующего образовательного учреждения.

Заместитель заведующего организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДОУ. Анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Взаимодействие воспитателя с заместителем

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

заведующего образовательного учреждения не разрывны на протяжении всего образовательного процесса. Заместитель заведующего оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно принимаются меры по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляется работа по соблюдению в образовательном процессе норм и правил пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице.

Взаимодействие воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку. Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.

Музыкальные занятия в детском саду – это основная форма организации музыкальной деятельности детей. В подготовке музыкальных занятий участвует музыкальный руководитель с воспитателем. Эти занятия часто начинаются в группе, где происходит что-то интересное для детей. Например, дети обнаружили, что пропали некоторые игрушки, и отправляются их искать. Они приходят в зал... и начинается игровое музыкальное занятие. Тем самым у детей создается мотивация, интерес к музыкальной деятельности. Всё это педагоги продумывают и проводят совместно.

В деятельность музыкального руководителя и воспитателя входит также проведение музыкально-речевых занятий. Эти занятия являются связующим звеном в деятельности педагогов. Занятия нацелены на развитие речи средствами выразительного пения, являются дополнительными. Воспитатель активно помогает музыкальному руководителю в его проведении. Содержание занятия включает литературный и музыкальный материал.

На музыкальных занятиях развиваются, совершенствуются и закрепляются певческие навыки детей, формируется стереотип правильного произношения слов. Эмоциональная основа музыкальных занятий способствует более качественному усвоению различных навыков. Воспитатель, присутствуя на таких занятиях, обогащает методику своей работы по развитию речи детей и приближает её к методике музыкального руководителя.

Воспитатель и музыкальный руководитель создают предметно-развивающую среду, которая тщательно продумывается ими. Предметно-развивающей среде придаётся основополагающее значение в педагогическом процессе детского образовательного учреждения.

Сущность задач совместного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность.

Совместно педагоги должны развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические процессы и личностные новообразования. Таким образом музыкальный руководитель и воспитатель должны предусмотреть целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие. Все эти задачи могут быть реализованы только при соблюдении следующих условий:

- приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;
- продуман гуманно-личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей;
- во всех формах организации создана комфортная музыкально-образовательная среда.

Музыкальный руководитель и воспитатель должны держать в центре музыкально-образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности, и это является главным результатом. Целью гуманно-личностного подхода, провозглашенного

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

педагогикой сотрудничества, является подход к личности ребенка, его внутреннему миру, где таятся неразвитые способности, силы и возможности. Задача педагогов разбудить эти силы и использовать их для более полного развития.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагоги должны субъективно взаимодействовать с детьми. Такой стиль взаимодействия педагога с ребенком предоставляет ребенку право выбора (песни, игры) для разучивания. Игровая мотивация, наличие диалога и полилога (т. е. взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем, игровым персонажем и детьми) делает занятие очень динамичным. В ходе занятия при постановке вопроса ребенку музыкальный руководитель (воспитатель) формирует вопрос таким образом, что в нём закладываются два варианта ответа. Например: «Какое настроение вызвала у вас музыка весёлое или грустное?», «Как поют птенчики высоким или низким голосом?». Дети отвечают, как правило, всегда правильно.

В процессе субъектного взаимодействия педагоги постоянно ставят детей в позицию экспериментатора, задают им много вопросов, побуждают их постоянно мыслить и искать ответ на поставленный вопрос. Именно такое взаимодействие прекрасно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Процесс музыкального образования долгий, не стоит ждать быстрых результатов. Только совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя приводит к желаемым результатам в решении задач общего и музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействие воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения.

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;
- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- ведение табелей на питание детей по группе;
- организацию питания в группе.

Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения.

Во взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем происходит ежедневно, на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду, в него входит:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- несение ответственности за их жизнь и здоровье детей;
- одевание и раздевание детей, проведение закаливающих мероприятий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- совместная работа с детьми;
- взаимодействие в работе по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них:

| Тематика | 2019г. |
|--|-------------------|
| 1. Количество воспитанников в ДОУ; | 127 |
| 2. Количество педагогических работников в ДОУ; | 10 человек – 100% |
| 3. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих; | - |
| 4. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих | 1 человек - 10% |
| 5. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | 8 человек - 80% |
| 6. Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа; | 8 человек – 80% |
| 7. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа; | - |
| 8. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет | 4 человека - 40% |
| 9. Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей; | - |
| 10. Средний возраст воспитателей; | 30 лет |
| 11. Количество воспитателей, уволившихся с работы; | 2 |
| 12. Количество вновь прибывших воспитателей; | 2 |

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 98%. В детском саду работают 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета дошкольного учреждения по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и городском уровне. Педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

Педагоги Учреждения являются активными участниками различных вебинаров (имеются сертификаты), а также участниками дистанционного фестиваля педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности: представляют педагогический опыт в сетевом образовательном сообществе «Сообщество педагогов Республики Коми, занимающихся дополнительным образованием детей, внеурочной и проектно-исследовательской деятельностью» на портале сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», а также на международных образовательных порталах.

Работа с кадрами в ДОУ ориентируется на выбранную в коллективе цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства. В МДОУ регулярно проходят заседания педагогического совета, где рассматриваются вопросы, направленные на повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают различные ГМО, базовые учреждения города; занимаются внедрением различных инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, проводят самообразование.

Вывод: На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ДОУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

МДОУ «Д/с №9» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт (<http://ds9.edu-ukhta.ru/>). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

4.1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В мае 2019 года в ДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ. Данный анализ показал следующее:

- Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект О.А. Ушаковой), по развитию математических представлений (методический комплект Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).
- По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.
- Тем не менее, также как и в предыдущий год остаются мало востребованными развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС): т.е условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители). В нашем Учреждении для каждого из условий разработаны оценочные показатели.

Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами. На основе полученных данных составляется аналитическая справка, издаются приказы, анализа оценки принимается управленческое решение о корректировке работы в данном направлении (по показателям). Материалы оценки качества используются при проведении самообследования Учреждения. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете.

Таким образом, система оценки качества, разработанная в нашем Учреждении на сегодняшний день эффективна как инструмент самоанализа состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, а также может служить в качестве отчетных материалов.

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Д/с №9»

| № | Направления мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект мониторинга | Методы и средства сбора первичных данных |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Полнота реализации основной образовательной программы, качество обучения и воспитания | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Д/с №9» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие структуры и содержания основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту ✓ Соответствие направленности и содержания основной общеобразовательной программы по типу и виду ДОУ. | Метод экспертных оценок |
| | | | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной общеобразовательной программы (учебного плана, рабочих программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в | Метод экспертных оценок |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | | образовательном учреждении. | |
| | | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) | Метод экспертных оценок |
| | | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы | Опрос, анкетирование |
| | | Численность воспитанников по основным образовательным программам | Наблюдение |
| | | Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации ОУ | Наблюдение |
| | | Ожидания родителей (законных представителей) воспитанников в отношении структуры, содержания и порядка реализации основной образовательной программы | Опрос (при необходимости выборочный) |
| | Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МДОУ | Соответствие направленности дополнительных образовательных программ вариативной части ООП МДОУ | Метод экспертных оценок |
| | | Численность воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги | Наблюдение |
| | | Ожидания родителей (законных представителей) воспитанников в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ | Опрос (при необходимости выборочный) |
| | | Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников структурой и содержанием дополнительной образовательной программы | Опрос (при необходимости выборочный) |
| Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы | | Уровень сформированности интегративных качеств личности ребенка | Наблюдения |
| | | Уровень освоения образовательных областей | Диагностика |
| | | Результаты прохождения воспитанниками адаптации к условиям ДОУ | Наблюдение |
| Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности | | Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС | Наблюдения |
| | | Организация непосредственно образовательной деятельности: - соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; - наличие и продолжительность перерывов между НОД по требованиям СанПин; - соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии - использование форм и методов, адекватных возрасту детей - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД | Наблюдения |
| Охрана и укрепление здоровья детей | | Качество проведения утренней гимнастики: - соблюдение гигиенических требований - соблюдение методики проведения | Наблюдения |
| | | Качество проведения физкультурных занятий - соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения) - соблюдение методики проведения - моторная плотность | Наблюдения |
| | | Качество организации закаливания: - цикличность и периодичность - методы закаливания - соответствие условий требованиям СанПин | Наблюдения |
| | | Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей | Диагностика |
| | | Заболееваемость детей | Сбор данных |
| | | Организация летней оздоровительной работы: - наличие плана (программы); - длительность пребывания детей на открытом воздухе; - организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии требованиям СанПин, утвержденного плана мероприятий; - соблюдение питьевого режима | Наблюдения |
| | | Организация и проведение дней здоровья в соответствии с комплексно-тематическим планированием | Наблюдения |
| | | | |
| Реализация приоритетного направления | | Наличие рабочих программ дополнительного образования | Метод экспертных оценок |
| | | Соответствие структуры и содержания рабочих программ | Метод экспертных оценок |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | деятельности в системе дополнительного образования | в установленных требованиях | оценок |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации рабочих программ гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении. | Метод экспертных оценок |
| | | | Организация дополнительного образования: - условия проведения - соблюдение методики проведения - использование форм и методов, адекватных возрасту детей - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД | Наблюдения |
| | | Реализация дополнительных платных образовательных услуг | Соответствие содержания, структуры программ дополнительного образования установленным требованиям | Метод экспертных оценок |
| | | | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации программы дополнительного образования гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении. | Метод экспертных оценок |
| | | | Организация платных дополнительных образовательных услуг: - условия проведения в соответствии с требованиями СанПин - соблюдение методики проведения - использование форм и методов, адекватных возрасту детей - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД | Наблюдения |
| 2 | Условия реализации основной образовательной программы | Развивающая предметно-пространственная среда | Соответствие развивающей среды ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | Наблюдения Анализ |
| | | | Регулярность сменяемости развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием | Наблюдения |
| | | | Соответствие развивающей среды возрастным особенностям детей | Наблюдения |
| | | Материально-технические условия: требования к материально-техническому обеспечению программы | Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы) | Сбор цифровых данных (в % от нормы) |
| | | | Обеспеченность учебными кабинетами, их оснащенность | Сбор цифровых данных (в % от нормы) |
| | | требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО | Сбор цифровых данных (в % от нормы) |
| | | | Обеспеченность групп учебными пособиями, дидактическим материалом, средствами наглядности | Сбор цифровых данных (в % от нормы) |
| | | требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами Территория детского сада | Состояние игровых зон | Наблюдения |
| | | | Состояние физкультурной площадки | Наблюдения |
| | | | - Состояние теневых навесов - хранение игрушек для прогулки | Наблюдения |
| | | | Состояние песка в песочницах - замена песка - наличие приспособлений для укрытия песочниц - увлажнение песка | Наблюдения |
| | | Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ | Соответствие детской мебели росту детей | Наблюдения |
| | | | Соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе | Наблюдения |
| | | | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках (в раздевалках) в соответствии с гендерной спецификой | Наблюдения |
| Наличие спортивного уголка | Наблюдения | | | |
| Размещение столов для НОД в соответствии с САНПиН (п. 6.8) | Наблюдения | | | |
| Рассаживание детей в процессе НОД в соответствии с САНПиН (п.6.9) | Наблюдения | | | |
| Наличие сертификата на игрушки | Наблюдения | | | |
| Расстановка мебели в спальнях комнатах | Наблюдения | | | |
| Наличие 3-х комплектов постельного белья и полотенец на | Наблюдения | | | |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | ребенка | |
| | | | Наличие 2-х комплектов наматрасников на ребенка | Наблюдения |
| | | | Состояние раковин и унитазов в групповых | Наблюдения |
| | | | Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка | Наблюдения |
| | | | Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря | Наблюдения |
| | | Естественное и искусственное освещение | Исправность осветительных приборов | Наблюдения |
| | | Отопление и вентиляция | Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние ограждений отопительных приборов | Наблюдения |
| | | | Наличие термометров | Наблюдения |
| | | Водоснабжение и канализация | Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб | Наблюдения |
| | | Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды | Исправность технологического и холодильного оборудования | Наблюдения |
| | | | Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде | Наблюдения |
| | | | Контроль правильного хранения сырой и готовой продукции. | Наблюдения |
| | | | Соблюдение графика влажной уборки | Наблюдения |
| | | | Контроль мытья посуды и технологического оборудования; | Наблюдения |
| | | | Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования | Наблюдения |
| | | | Контроль своевременной дезинсекции и дератизации | Наблюдения |
| | | Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий | Контроль наличия сопроводительных документов (ярлычков, сертификатов, удостоверений) | Наблюдения |
| | | | Наличие и качество ведения журнала «Бракераж сырых продуктов» | Наблюдения |
| | | | Правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильнике | Наблюдения |
| | | | Температурный контроль работы холодильника | Наблюдения |
| | | | Контроль хранения продуктов на складе | Наблюдения |
| | | | Контроль соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам | Наблюдения |
| | | | Контроль обработки яиц | Наблюдения |
| | | | Соблюдение норм закладки продуктов | Наблюдения |
| | | | Контроль норм выдачи на пищеблоке, на группах | Наблюдения |
| | | | Контроль температуры блюд при раздаче на пищеблоке и в группах | Наблюдения |
| | | | Наличие контрольных блюд; | Наблюдения |
| | | | Соблюдение графика выдачи пищи на пищеблоке | Наблюдения |
| | | | Соблюдение питьевого режима на группах | Наблюдения |
| | | | Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста | Наличие и соблюдение десятидневного меню |
| | | Контроль ведения бракеражного журнала | | Наблюдения |
| | | Контроль закладки продуктов | | Наблюдения |
| | | Контроль наличия технологических карт | | Наблюдения |
| | | Контроль расхода норм продуктов питания | | Наблюдения |
| | | Наличие суточных проб. | | Наблюдения |
| | | Требования к санитарному содержанию помещений в ДОУ | Соблюдение графика влажной уборки; | Наблюдения |
| | | | Контроль мытья посуды | Наблюдения |
| | | | Контроль графика генеральной уборки помещений и оборудования; | Наблюдения |
| | | | Наличие маркировки на посуде и инвентаре | Наблюдения |
| | | | Контроль хранения дезинфицирующих растворов | Наблюдения |
| | | | Контроль мытья игрушек | Наблюдения |
| | | | Контроль смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную | Наблюдения |
| 3 | Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса | Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения | Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей | Наблюдения |
| | | | Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок | Наблюдения |
| | | | Контроль проведения профилактической дезинфекции | Наблюдения |
| | | | Контроль проведения месячников по профилактике энтеробиоза и других глистных заболеваний | Наблюдения |
| | | | Контроль своевременности прохождения гигиенической подготовки сотрудниками | Наблюдения |
| | | Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала | Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками | Наблюдения |
| | | | Контроль журнала здоровья | Наблюдения |
| | | | | |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-------------|
| | | Мероприятия по ОТ и ТБ | Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов | Наблюдения | | |
| | | | Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях | Наблюдения | | |
| | | | Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи | Наблюдения | | |
| | | | Состояние электрических розеток, выключателей | Наблюдения | | |
| | | | Сопrotивление изоляции электросети и заземления оборудования | Наблюдения | | |
| | | Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников | Наблюдения | | |
| | | | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах. | Наблюдения | | |
| | | | Наличие ватно-марлевых повязок на каждого ребенка и взрослого, лимонной кислоты и соды. | Наблюдения | | |
| | | | Техническое состояние огнетушителей | Наблюдения | | |
| | | | Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию | Наблюдения | | |
| | | | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов. | Наблюдения | | |
| | | | Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Наблюдения | | |
| | | | | | | |
| | | 4 | Профессиональная компетентность | Требования к кадровым условиям | Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами | Анализ |
| | | | | Квалификационный уровень педагогов | Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию | Сбор данных |
| Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности | Сбор данных | | | | | |
| Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации. | Сбор данных | | | | | |
| Методический уровень педагогов | Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП МДОУ | | | Тестирование наблюдения за подпроцессом анализ документации | | |
| | Результативность педагогической деятельности за учебный год | | | Самопрезентация, собеседование | | |
| | Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах | | | Сбор данных | | |
| Кадровый потенциал | Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты | | | Наблюдение | | |
| | Число воспитателей, педагогов, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты | | | Наблюдение | | |
| | Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года | | | Наблюдение | | |
| | Возраст работников, в том числе по категориям персонала ОУ | | | Наблюдение | | |
| | Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ | | | Наблюдение | | |
| | Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности | | | Метод экспертных оценок | | |
| | Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку | | | Метод экспертных оценок | | |
| | Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах | | | Наблюдение | | |
| | | | | | | |
| Психолого-педагогические условия | Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми | Тестирование Наблюдения | | | | |
| | Выбор форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Наблюдения анализ документации | | | | |
| | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | Наблюдения анализ документации | | | | |
| | Участие родителей в образовательной деятельности | Наблюдения | | | | |
| | Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья | анализ документации | | | | |
| 5 | Показатели, отражающие финансовое обеспечение | Финансовые условия | Выполнение муниципального задания | Анализ | | |
| | | Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом ФХД | | Анализ | | |
| | | Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС: - Информация об укомплектованности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением; | | Сбор данных | | |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------|
| | | | - Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств | |
| 6 | Результаты освоения основной образовательной программы | Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы | Уровень освоения образовательных областей | Диагностика |
| | | | Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей | Диагностика |
| | | | Заболееваемость детей | Сбор данных |
| | | | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Сбор данных |
| | | | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Анкетирование |

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы ДОУ

| Предоставляемые услуги | Удовлетворены полностью | Удовлетворены частично | Неудовлетворены |
|---|-------------------------|------------------------|-----------------|
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 года до 3 лет | 93% | 7% | - |
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 8 лет | 96% | 4% | - |

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

В 2019 году проведена Независимая оценка качества образования МДОУ «Д/с №9».

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Оценка материально-технической базы (санитарно-эпидемиологические мероприятия, мероприятия по пожарной безопасности, реконструкции и техническому оснащению помещений Учреждения, оснащение групп и кабинетов.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (15 видеокamer, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором высотой 1,8 м.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 5
2. Музыкальный зал/Спортивный зал - 1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор, приемная)
4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1, кабинет завхоза/сторожей - 1.
5. Прачечный блок (гладильная, прачечная)
6. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 5 прогулочных участков для детей - 1 спортивную площадку. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Помещения | Материально-техническое оснащение |
|---------------------------------------|--|
| Музыкальный/Физкультурный зал: | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | |
|--|--|
| | инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук. Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, шведская стенка, ребристая доска, массажные дорожки, маты, тренажеры и др. |
| Медицинский кабинет: | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильники, сумка холодильник, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий. |
| Групповые помещения с учетом возрастных особенностей: | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры, разные комплекты игрушек, диагностические тесты, дидактический материал, учебно-методические пособия, картотеки видов деятельности и др. |
| Коридоры ДОУ | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение и др.. |
| «Зеленая зона» - территория ДОУ | Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка. |
| Спортивная площадка | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| Участки | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии муниципальным заданием. Ежегодно утверждается План финансово-хозяйственной деятельности, который является основанием для расходования детским садом отпускаемых ему средств. В нем указывается приход (поступления из бюджета и взносы родителей) и расход сада. Это основной финансовый документ для правильного ведения хозяйства.

В плане ДОУ по бюджету и внебюджетным средствам имеются следующие статьи:

- ✓ заработная плата; начисления на оплату труда; коммунальные услуги.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета МОГО «Ухта»;
- б) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- в) собственный доход от организации дополнительных платных образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 127 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 127 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 51 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 76 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 127 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 127 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 127 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной | 12 дней |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| | организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 80% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 850% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/ 10% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человека/ 10% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/40% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 30% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/85% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/85 % |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 10 человек/ 127 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | по совместительству |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»**

| | | |
|-----|---|------------------------------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1055,1 кв.м./ 127 воспитанников |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 70 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да (совмещён с муз. залом) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да (совмещён с физ. залом) |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Перспективы развития

1. Продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных услуг для детей и родителей.
2. Совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников.
4. Повышать качество работы с родителями.
5. Совершенствовать стратегию развития Учреждения на перспективу, вести поиск союзников в социальном окружении, завоевывать авторитет родителей, совершенствовать имидж ДООУ, повышая его рейтинг.
6. Создать систему дополнительных платных услуг в Учреждении для обеспечения вариативности образования.