

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

Проект по эколого – оздоровительному направлению в летний период

"Летние забавы"



РАЗРАБОТЧИК:
заведующий Рябцева И.Б.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»
г. Ухта
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Д/С №9»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ

Растительный и животный мир на территории ДОУ

ВЛИЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.

Использование ресурсов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эколого - оздоровительный проект «Летние забавы»

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ

ВОСПИТАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТРУДУ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЭТИКЕ ОБЩЕНИЯ, РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

ВЫВОДЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

Характер отношения людей к живой природе, к своему здоровью во многом определяется глубиной экологических знаний, основы которых должны быть заложены в детских дошкольных учреждениях.

Одной из ведущих задач экологического образования детей в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды близлежащего природного окружения - двора, улицы, участка детского сада и т.д., вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Необходимо воспитать в детях стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни не только себе, но и будущим поколениям. Ведь качество жизни зависит от состояния окружающей среды, от решения экологических проблем.

Если мы научимся строить свою жизнь так, чтобы от наших действий не было плохо ни людям, ни природе, жизнь станет лучше. А если мы научимся беречь природные ресурсы, то есть задумываться, что из природных благ мы оставим нашим детям, внукам, правнукам, тогда будущим поколениям Земля останется в наследство такой, какой мы получили её от своих предков -цветущей, незагрязненной, плодородной.

Как же научиться всему этому? Наверное, прежде всего надо любить природу. А полюбить ее можно только почувствовав, прикоснувшись к ней сердцем.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида» находится в г.Ухта. Расположено оно среди жилых домов. Недалеко от детского сада, проходит железная дорога.

Во дворах жилых домов находятся стихийные автостоянки. Большое скопление автомобильного и грузового транспорта отмечается в часы пик: обеденные перерывы и после работы. Однако на экологическую обстановку данной территории особого влияния они не оказывают, т. к. по периметру участка детского сада посажены зеленые насаждения деревьев и кустарников, уменьшающие влияние выбросов; выбор наиболее безопасных мест для прогулок с детьми и т.д.

Крупных предприятий в районе детского сада нет.

Неблагоприятная экологическая обстановка в городе Ухте, наследственные заболевания родителей – вот факторы, влиявшие на здоровье нынешних детей. По данным медицинских работников нашего ДОУ, 12% детей – частоболеющие. Анализ сложившейся ситуации показал, что здоровье детей находится в удовлетворительном состоянии.

Педиатрами установлено, что в дошкольном возрасте профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья будет эффективна, если этим будут

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

заниматься целенаправленно и в комплексе педагоги, медицинский работник и родители.

Наш коллектив разработал и внедряет комплексную программу по физкультурно – оздоровительной работе , объединяющую деятельность всех структурных подразделений ДОУ и родителей. Одним из видов деятельности коллектива по оздоровлению детей является данный эколого – оздоровительный проект. Таким образом и был разработан экологический проект «Летние забавы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Д/С №9».

Наименование МДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида»; сокращенно МДОУ «Д/с №9»
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Юридический адрес	пр-т Ленина, д.25, г.Ухта, Республика Коми, 169313
Контактный телефон, факс	72-18-02
Режим работы	12 часов (с 7.00 – 19.00), по пятидневной неделе
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№6-Д (серия 11Л01 №0000006) от 25.10.2012г. Министерство образования Республики Коми.
Органы самоуправления	Совет Учреждения; Общее собрание коллектива Учреждения; Педагогический совет; Общее (групповое) родительское собрание;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида» функционирует с 12 ноября 2012 года и расположено по адресу 169313, Республика Коми, г.Ухта, пр-т Ленина, д.25; телефон/факс 72-18-02; электронная почта: ya.kapelka9@yandex.ru; сайт учреждения: <http://ds9.edu-ukhta.ru>

Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: №1072-Д (серия 11Л01 №0001407) от 29.10.2015г. выдана Министерством образования Республики Коми (Приказ №1316-у от 29.10.2015г.). Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовое пребывание детей по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов; выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

12 ноября 2012 года, после реконструкции здания муниципального (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа», Учреждение открыло свои двери для воспитанников. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании 1965 года постройки.

Дошкольное учреждение расположено в центральном районе города, рядом проходит центральная автодорога, и располагаются остановки автобусов, что позволяет быстро добраться до учреждения.

Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Тесное сотрудничество с учреждениями строится

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

на взаимных договорах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности. Вблизи Учреждения функционируют учреждения культуры и образования: детская художественная школа, МОУ «СОШ №3», музей Земли, центральная детская библиотека им. А. Гайдара, городской Дом Культуры, детская поликлиника, музыкальная школа, кинотеатр «Юбилейный», и др.

В планах на последующие годы взаимодействие Учреждения с социумом будет строиться в целях успешного решения своих целей и задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы Учреждение было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ «Д/с №9» открытая социальная система. Со всеми учреждениями культуры и образования заключены договора для сотрудничества.

В ДОУ созданы условия для проведения воспитательно-образовательного процесса.

В групповых комнатах имеются специально организованные «зоны» для организации разных видов и форм деятельности детей и их оздоровления. Оснащение развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и требованиям Государственного стандарта. Так же имеются специальные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

На территории детского сада оборудованы 5 игровых площадок для прогулок детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЙ

В здании детского сада стены коридоров украшены картинами современных художников, афоризмами, информационными стендами, рисунками и всякого рода поделками, выполненными руками ребят. Все это оживляется живыми цветами.

Большое внимание уделяется воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к родному краю. Так, в коридоре имеются стенды «Коми - край мой северный», «Родная сторонка».

В детском саду имеется большое разнообразие растений, причем у всех определено видовое название, с целью изучения жизни растений и животных. Ухаживают за растениями ребята старшей и подготовительной к школе групп. Дети младших и средних групп - наблюдают за растениями.. Проводится опытно-исследовательская деятельность. Например, размножение отводками - плюща, листовыми черенками - узамбарской фиалки, стеблевыми черенками - герани. В группах находится "огород на окне", где выращивают лук, цветочную рассаду, а также размещена коллекция плодов и семян: тыквенных, бобовых и косточковых.

Имеется творческая мастерская, где дети, начиная со средней группы, выполняют разные поделки из природного и бросового материала, ниток, тканей и т.д.

В детском саду функционирует кружок «Волшебные пальчики», где ребята получают дополнительные знания и умения за рамками образовательной программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ

Растительный и животный мир на территории ДОУ

Пользуясь методом маршрутного геоботанического описания, были отмечены присутствующие жизненные формы растений, их отношение к влаге, питанию и свету, фазы развития, ярусность.

Ярусы - самые крупные структурные части вертикального строения фитоценоза. Ярусные расчленения фитоценозов относятся к жизненным различным формам - это деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы. Каждый ярус занимает определенную экологическую нишу.

I ярус - тополь, дуб, береза.

II ярус - черноплодная рябина, черемуха, рябина, жасмин, сирень.

III ярус - желтая акация, боярышник, барбарис, липа

IV ярус – разнотравье:

- сложноцветные - тысячелистник обыкновенный, мать и мачеха, одуванчик лекарственный, полынь обыкновенная, василек луговой, лопух большой;

- крестоцветные - пастушья сумка;

- зверобойные - зверобой продырявленный;

- злаковые - мятлик однолетний, овсяница луговая;

- подорожниковые - подорожник средний;

- зонтичные - сныть обыкновенная;

- крапивные - крапива двудомная;

- маковые - чистотел большой;

- бобовые - горошек мышиный, клевер луговой.

На участке разбиты клумбы, газоны, на которых произрастают культурнорастущие цветковые растения: астры, ирисы, нарциссы, календула, бархатцы, флоксы, гвоздики, тюльпаны, пионы, маргаритки, лилия, ромашка садовая, настурция, золотые шары и др..

Из живых существ на участке обитают: дождевые черви, муравьи, клопы, мухи, божьи коровки, бабочка - крапивница; птицы - голубь сизый, воробей домовый, ворона, белки, а в зимнее время - синицы, снегири.

В детском саду вводится традиция: подготовительная группа по случаю выпуска из детского сада высаживает по два саженца деревьев.

ВЛИЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.

Использование ресурсов

Для формирования экологического мировоззрения и навыков экологически - грамотного поведения в быту, важной является оценка влияния дошкольного учреждения на окружающую среду, где источниками загрязнения могут быть твердые отходы, химические вещества, вода и т.д.

Вода для нужд детского сада поступает из скважины. В месяц приблизительно расходуется холодной воды **180 м³**. Поскольку в летний период детей детский сад посещает меньше, чем в зимнее время, то и расход воды значительно меньше, чем зимой. Вода, поступающая в детский сад, используется на хозяйственные нужды.

Загрязненные сточные воды поступают на очистные сооружения. В помещениях детского сада все трубы и краны исправны.

Поступающая электроэнергия потребляется данным учреждением в месяц 8 – 9 тыс. киловатт. Тип светильников - это лампы люминесцентные и лампы дневного

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

света. Благодаря разумному и бережному отношению к использованию электроэнергии со стороны персонала детского сада, энергия экономится. В детском учреждении налажено центральное отопление. В среднем зимой температура составляет 18-22° С, т. к. она постоянно регулируется путем сквозного проветривания и влажной уборкой в соответствии с требованиями СЭС.

Отходы

В детском саду преобладают сухие отходы - это обрезки бумаги, картона. Их количество небольшое: за день накапливается, примерно, неполная корзинка, содержимое которой выбрасывается в контейнер по мере накопления. Мусор из контейнеров вывозится специализированной организацией на городскую свалку. В детском саду имеются творческие мастерские для работы с детьми по ручному труду. На занятиях дети мастерят всевозможные поделки из упаковочных материалов (коробок из-под зубной пасты, туалетной воды и т.д.). Уголки по ручному труду имеются во всех возрастных группах (начиная со второй младшей группы), где в совместной с воспитателями деятельности продолжают эту работу. В учреждении для ручных целей используются химические вещества, такие, как Ди-хлор для дезинфекции во время карантина против гриппа, краснухи и других инфекционных заболеваний. Для ежедневного мытья посуды и полов используется кальцинированная сода, мыло хозяйственное, Ника, пищевая сода. Для стирки белья - стиральный порошок. Во всех группах для культурно-гигиенических процедур используется хозяйственное и туалетное мыло. Все эти вещества хранятся на складе в детском саду, расход этих веществ контролирует медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной части. Просроченных веществ нет, так как завхоз получает их в небольшом количестве, рассчитанных на один месяц и стараются использовать их согласно сроку годности.

Таким образом, влияние на окружающую среду отмечается минимальное.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С точки зрения экологического образования детей в детском саду используется педагогами программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» ("Методические рекомендации экологического воспитания детей дошкольного возраста"). Имеется достаточный подбор дидактического материала, но он продолжает пополняться и обновляться.

Основные направления работы по ознакомлению детей с природой от 3-х до 7-ми лет (прилагается).

Знакомство с природой в младших возрастах является составной частью развития представления детей об окружающем мире и о себе. В старших возрастах эта сфера становится основой самостоятельного раздела. В нем решаются задачи развития экологического сознания и развития интеллектуальных и творческих способностей. В процессе работы по данному разделу дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, как на занятиях, так и вне их - на прогулках, в уголке природы и т.д. На занятиях уточняются, расширяются, систематизируются и обобщаются представления детей с помощью усвоения ими условных специальных обозначений тех или иных явлений природы. В старшем дошкольном возрасте (дети от 5-ти до 7-ми лет) в качестве средств обучения применяются условные обозначения и модели, которые в обобщенном и систематизированном виде отражают взаимосвязь живой и неживой природы

(прежде всего на материале ознакомления с миром растений). В программе по ознакомлению с природой для подготовительной группы (7 лет) дети выводятся за пределы непосредственного опыта, знакомясь с природными поясами Земли и эволюции жизни на Земле.

Основой экологического сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое - с другой.

Содержание раздела направлено на раскрытие связей и отношений в природе, в основе которого лежит зависимость растений и животных от условий жизни. В старшем дошкольном возрасте эта работа проходит на материале экологических систем, окружающих детей (лес, луг, водоем, город). Здесь особенно четко прослеживается зависимость живой природы от воды, почвы, света.

Дети знакомятся с фауной и флорой природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий жизни на строение растений и животных, на образ их жизни.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе овладения действиями использования, а затем построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них.

Понимание взаимосвязи всех элементов живой и неживой природы невозможно без прочувствования, проживания ребенком своего единства с миром растений и животных, ощущения ответственности за него. Такая работа проводится на занятиях и в повседневной жизни. Воспитатель организует деятельность детей таким образом, чтобы они могли эмоционально общаться с природой.

Это происходит на экскурсиях, в наблюдениях за объектами живой природы, их ростом, в проигрывании ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям.

Общая направленность эколого-педагогической работы с детьми в каждой возрастной группе заключается в следующем: ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, эколого-развивающей среды, созданной в учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года.

Эколого - оздоровительный проект «Летние забавы».

Актуальность:

Необходимость создания данного проекта состояла в том, что климатические условия региона, в котором находится наш город: продолжительная зима, короткое лето, низкая влажность воздуха, сильные ветры в сочетании с низкими температурами создают определенные трудности для проведения прогулок с детьми в любое время года.

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения - это не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания.

Общесадовский оздоровительный проект «Летние забавы» позволит нашему коллективу приобщить родителей к жизни детского сада, организовать прогулки так, что они стали более интересными и полезными для детей и их здоровья.

Цель:

Дать оценку реальной экологической ситуации микрорайона, в котором расположено детское образовательное учреждение «Детский сад № 20». Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и эколого - оздоровительной работы с детьми в летний период. Оказать методическую и практическую помощь в организации работы по экологическому образованию и воспитанию детей с целью формирования их экологического сознания.

Задачи проекта:

1. Создать условия для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста в летний период с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений; творческие способности при создании эскизов, озеленении территории.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

Участники:

Воспитатели, дети, родители, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный работник.

Сроки реализации:

Проект рассчитан на 3 месяца (июнь– август).

Этапы проекта:

Подготовительный этап (июнь).

1. Круглый стол «Оптимальный двигательный режим детей на воздухе в летнее время» с участием родителей, педагогов, медицинского работника.
2. Консультация инструктора по физкультуре «Подвижные игры и спортивные упражнения на воздухе с использованием спортивного оборудования для разных возрастных групп» (для родителей и воспитателей).
3. Совместно с детьми разработка и обсуждение эскизов построек из песка, посадка цветов, озеленение участков и расположение их на территории детского сада.
4. Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по возрастам (ответственные старший воспитатель, инструктор и музыкальный работник).
5. Совместно с детьми и родителями изготовление выносного материала, атрибутов к подвижным и сюжетно – ролевым играм (ответственные воспитатели групп).

Реализация проекта.

1. Изготовление выносного материала с участием детей и родителей (июнь).
2. Проведение игр и спортивных упражнений с использованием спортивного инвентаря во время прогулок и физкультурных занятий на воздухе (июнь - август).
3. Развлечения по возрастам (июнь - август).
4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме «Летние забавы» (июнь - август).
5. Организация трудовой деятельности детей и родителей: посадка цветов; очистка, полив и украшение клумб и территории (июнь - август).
6. Организация сюжетно – ролевых игр по возрастам:
 - «Кукла Катя на прогулке» (младшие группы);
 - «Путешествие на Север» (средние группы);
 - «Взятие Песочного городка» (старшие группы);

Обобщающий этап.

1. Выставка детских работ по теме «Что вам нравится летом?»
2. Фоторепортажи с мероприятий.
3. Конференция по итогам реализации проекта.

Эффективность программы оздоровления

Оценка эффективности реализованных оздоровительных мероприятий проводится на основе показателей:

- общей заболеваемости (уровень и структура);
- острой заболеваемости (уровень и структура);
- заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка;
- процента часто болеющих детей;
- индекса здоровья;
- процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процента детей с хроническими заболеваниями;
- удельного веса детей с удовлетворительной адаптацией;
- распределения детей по группам физического воспитания;
- распределения детей по группам здоровья.

Критерием эффективности комплекса и его мероприятий является показатель качества оздоровления, определяющийся отношением числа часто болеющих детей, снятых с учета после выздоровления, к общему числу часто болеющих детей, прошедших курс оздоровления.

Планируемый результат работы по эколого – оздоровительному проекту «Летние забавы»

Правильная организация полнценной жизнедеятельности ребенка в детском саду, которая дает толчок к познанию, открывает возможность обретения себя как носителя ценного, индивидуального опыта, важного и полезного окружающим людям;

Расширение «степени свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей), его способностей, прав, перспектив.

Развитие познавательных и творческих способностей детей, воображения, мышления;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»

МДОУ «Д/с №9»

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ.

- Организация всего воспитательного процесса /при необходимости экспериментальные работы/; распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
- Сотрудничество с органами управления и образования.
- Подбор кадров и повышение их квалификации в области экологического образования.
- Составление дизайн-проекта учреждения; экологизация развивающей предметной среды.
- Финансовые вопросы /приобретение оборудования, литературы, картинок, игрушек, животных, растений, и т.п./.
- Работа с родителями.
- Координация работы с другими учреждениями.
- Связь со школой.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО.

- Ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического образования.
- Выбор программы и методики.
- Определение места экологического образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Контроль за работой специалистов и воспитателей; реализация интегративного подхода в экологическом образовании.
- Мониторинг деятельности всего коллектива.
- Участие в диагностике детей и анализе результатов.
- Проведение методических семинаров для членов коллектива
- Участие в экологизации развивающей предметной среды.
- Участие в распространении опыта работы детского сада /семинары, конференции, ярмарки идей и т.п./.
- Руководство составлением "Экологического паспорта".
- Организация родительских собраний, связанных с проблемами экологического образования.
- Обобщение результатов работы.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

- Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы.
- Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий педагога по изобразительной деятельности и т.п.
- Разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников.
- Подбор музыкальных произведений /звуки природы, классические музыкальные произведения, песни о природе и т.д./.
- Музыкальное сопровождение экологических игр, в том числе включение в них музыкальных заданий /пластических этюдов, постановка танцев - танец цветов, гармонии/.
- Использование фольклора в целях экологического образования /народные праздники, потешки, песенки и т.п./.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ.**

- Включение в занятия физических упражнений, подвижных игр (имитация движений животных, растений) по согласованию с экологом.
- Участие в эколого-оздоровительной работе: подготовка и проведение походов на экологической тропе, экскурсий, в том числе вместе с родителями.
- Согласование своей программы с содержанием экологического воспитания.
- Участие в экологических праздниках (например, «Волшебная вода»), проведении некоторых экспериментов (с надувными игрушками - тема «Воздух»), подвижных игр на воде (тема «Вода»).
- Обучение правилам безопасности во время походов, отдыха на природе.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.

- Оздоровительная работа с детьми.
- Участие в оценке окружающей предметной среды и экологической ситуации в районе дошкольного учреждения с точки зрения состояния здоровья детей.
- Эколого-оздоровительное просвещение родителей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

- Экологизация деятельности дошкольников в группах.
 - Проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы; проведение игр; прослушивание музыки; экспериментирование с природным материалом; рисование, лепка (экологическое образование в разных видах деятельности).
 - Выполнение отдельных экологических проектов (например, проекта "Наше дерево").
 - Создание условий для экологического образования в группах: организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования.
 - Подбор растений, животных и уход за ними (совместно с детьми).
 - Работа с родителями (домашние задания детям, оформление необходимой информации и т.п.).
 - Участие в диагностике по заданию старшего воспитателя (опрос детей по готовым опросникам, регулярное ведение записей по определенным схемам и т.п.).
 - Участие в сборе информации для некоторых разделов "Экологического паспорта детского сада".

✓ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТРУДУ.

- Изготовление поделок, макетов из природного и бросового материала, оборудования, наглядных пособий для проведения экологических занятий (совместно с детьми).
- Изготовление декораций, масок, костюмов для экологических праздников.
- Согласование программы с содержанием экологического воспитания.
 - Изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков.

✓ **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Подготовка и проведение экологических праздников, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, связанных с животными (пальчиковый, кукольный театры и т.п.).

✓ **НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Закрепление материалов экологических знаний в процессе рисования, аппликации, лепки.

- Иллюстрирование детьми книг /сказок, рассказов, как изданных, так и собственных/.

- Оказание помощи воспитателям в изготовлении наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.

- Проведение занятий вместе с воспитателями.

- Участие в создании картинной галереи, выставочных уголков в группах.

- Подбор художественных произведений к занятиям педагога.

- Координация своей программы с целью экологического образования.

- Участие в диагностике, в частности, по детским рисункам.

- Использование фольклора в целях экологического образования /народная живопись, глиняные игрушки и т.п./.

✓ **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЭТИКЕ ОБЩЕНИЯ, РАЗВИТИЯ РЕЧИ.**

- Проведение занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы.

- Использование на занятиях художественных произведений, игр о природе с целью экологического образования.

Содержание работы над проектом

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Воспитательно-образовательная работа				
1.1	• Организовать утренний прием и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	в течение ЛОП	Заместитель заведующего, медсестра, воспитатели	
1.2	• Внедрять активные методы оздоровления в регламентированные и нерегламентированные виды деятельности.	в течение ЛОП	медсестра, инструктор по физдо, воспитатели	
1.3	• Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности	в течение ЛОП	Заместитель заведующего, воспитатели	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

1.4	<ul style="list-style-type: none"> Экологическое просвещение детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей. 	в течение ЛОП	воспитатели	
1.5	<ul style="list-style-type: none"> Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии. 	в течение ЛОП	муз. руководитель, воспитатели	
2. Методическая работа				
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для воспитателей «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП» 	май	Заместитель заведующего	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей: «Ребенок дома», «Ребенок в природе», «Ребенок на улицах города» + Инструктаж по охране жизни и здоровья детей 	июнь	Заместитель заведующего	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в ЛОП по эколого – оздоровительной направленности» 	в течение ЛОП	Заместитель заведующего	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке» 	в течение ЛОП	воспитатели	
2.5	<ul style="list-style-type: none"> «Все о выносном материале» 	июнь	ст. воспитатель	
2.6	<ul style="list-style-type: none"> «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в ЛОП» 	май, июнь	ст. воспитатель	
3. Контроль и руководство воспитательной работой				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. 	в течение ЛОП	заведующий, Заместитель заведующего, медсестра	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

3.2	• Утренний прием	в течение ЛОП	воспитатели, медсестра	
3.3	• Ведение документации	в течение ЛОП	заведующий, Заместитель заведующего	
3.4	• Выполнение оздоровительно – закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания.	в течение ЛОП	медсестра, инструктор физкультуры, воспитатели	
3.5	• Организация познавательной деятельности детей.	в течение ЛОП	заведующий, Заместитель заведующего	
3.6	• Работа с родителями	в течение ЛОП	заведующий, Заместитель заведующего	
4. Работа с родителями				
4.1	• Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня в ЛОП - рекомендации по воспитанию детей летом - рекомендации по экологическому воспитанию -рекомендации по физическому развитию детей	июнь	воспитатели групп	
4.2	• Оформление «Уголка здоровья для родителей» - Опасные предметы дома - Осторожно растения! - Осторожно солнце! - Безопасность на дорогах	июнь	воспитатели групп	
4.3	• Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация к условиям ДОУ»	июнь	воспитатели групп	
4.4	• Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка и ремонте групп.	июнь	воспитатели групп	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»

МДОУ «Д/с №9»

ВЫВОДЫ

В ДОУ проводится определенная работа по эколого - оздоровительному воспитанию и образованию детей: имеется модель организации экологического образования, достаточный подбор дидактического материала, обозначена работа специалистов в этом направлении.

**Нормативно –
правовое
обеспечение**

№ п / п	Формы и методы работы	Сроки выполнения	Примечания
1.	Планы работы с детьми: Календарные; Перспективные.	в течении ЛОП	
2.	Сетка мероприятий	до 01.06.	
3.	Распределение обязанностей на группах	в течении ЛОП	Распределение обязанностей персонала дошкольного образовательного учреждения по оздоровлению детей Ответственность за правильную организацию работы по оздоровлению детей несет заведующий ДОУ и старшая медсестра.. Заведующий: - осуществляет контроль за работой медицинского, педагогического и обслуживающего персонала по оздоровлению детей всех возрастных групп детского коллектива и отдельных детей; - организует обучение воспитателей и обслуживающего персонала методике проведения всех профилактических и оздоровительных мероприятий, регулярно проверяет, как выполняются указания врача; — устанавливает контакт с родителями, добиваясь согласованной единой системы оздоровления детей в дошкольном учреждении и семье; — обеспечивает необходимые условия для осуществления комплекса мероприятий по оздоровлению детей. Медицинская сестра: - разрабатывает план мероприятий по оздоровлению детей в разные сезоны года на

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

			<p>основе мониторинга здоровья каждого ребенка, его физического воспитания в семье и в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — дает конкретные указания для педагогического персонала по организации и методике проведения мероприятий по оздоровлению детей в каждой возрастной группе, за соблюдением врачебно-медицинских указаний; - обучает педагогический и обслуживающий персонал методике проведения профилактических процедур; - проводит беседы с родителями о значении оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей; - посещает в соответствии с планом работы все возрастные группы дошкольного учреждения (каждую группу не реже 1 раза в месяц), регулярно наблюдает за влиянием профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий на состояние здоровья каждого ребенка; - знакомит воспитателей с результатами эффективности оздоровления, при необходимости вносит соответствующую коррекцию (в зависимости от заболеваемости детей, эпидемической обстановки, изменения погодных условий, сезона года и т.д.) в программу оздоровительных мероприятий. <p>— участвует в организации всей работы по оздоровлению детей в соответствии с разработанным планом;</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при содействии помощника воспитателя, руководствуясь назначениями медсестры, осуществляет комплекс мероприятий по оздоровлению детей в своей группе; — следит за самочувствием детей, воспитывает в них положительное отношение к профилактическим и оздоровительным мероприятиям;
4.	Режим дня	в течении ЛОП	

**Методическое
обеспечение
по
направлениям**

№	Направление	Литература
---	-------------	------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

п/п		
1.	Физкультурно-оздоровительное	<p>Батурина Е.Г. Сборник игр. М., Просвещение», 1974 г.</p> <p>Гришина Г.Н. Любимые детские игры (для занятий с детьми дошкольного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 1999 г.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя д/с. М.: Просвещение, 1986 г.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008 г.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 2. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008 г.</p>
2.	Экологическое	<p>Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационн – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. Волгоград: Учитель, 2008 г.</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники – М., Линка – Пресс, 2002 г.</p>
3.	Художественно – эстетическое	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка – Синтез, 2005 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозайка – Синтез, 2005 г.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Спб.: Детство – Пресс, 2006 г.</p> <p>Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия, 200 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 г.</p>
4.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p> <p>Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2006 г.</p> <p>Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права: Учебно – методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>Поддубная Л.Б. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008 г.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007 г.</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

		занятий. 1 часть. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2007 г. Чермащенко О.В. основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008 г.
5.	Социально – эмоциональное	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Диски: Праздники: тематические, музыкальные, спортивные. Издательство «Учитель», Серия «Дошкольник» Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программы, рекомендации, слайд-презентации. Издательство «Учитель», Серия «Дошкольник»

Организационно – педагогическая работа

№ п/п	Формы и методы работы	Тематика
1.	Конкурсы	«Лучший паровозик»; «Внимательный пассажир»
2.	Викторина	«Детские шалости с огнем и их последствия»; «Веселые веселых и находчивых»;
3.	Праздники, досуги, игровые развлекательные программы	«Жизнь дана на добрые дела»; «Путешествие в лес»; «Спортивный городок»; «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»; «Шарик воздушный, веселый и нужный»; «Мой забавный мяч»; «Самолетом, паромом, поездом»; «Мы – пешеходы»; «Когда мамы нет дома»; «Витамины в жизни человека»; «Форт Боярд»; «Праздник птиц»; «Чистота – для здоровья нам нужна!»; «О правилах важных – пожаробезопасных»; «Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»; «Мой дом – моя крепость»;
4.	Беседа	«В мире опасных предметов»; «Знает каждый гражданин этот номер – 01»; «Осторожно, огонь!»; «Чтобы глаза видели»; «Каждому опасному предмету свое место»; «По дороге в детский сад»; «Чтобы здоровой была кожа»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

5.	Тематический день	«О правилах Кошке расскажем немножко» «Откуда берутся болезни» «В гостях у солнышка» «Мы маленькие волшебники» «Отправляемся в путешествие» «Сказочный городок» «Веселая мозайка»; «Азбука вежливости»; «Здравствуй, лягушка!»; «У Диснея в гостях»
6.	Эколого – оздоровительный поход	«Среди красок природы»
7.	Трудовая деятельность	Выращиваем цветы на участке; В гостях Королева книжек – малышей; А у нас в огороде... Сохраним мир природы; Наши умелые, добрые руки;

**Охрана жизни и
здоровья детей**

Цель:

- ✓ обеспечить персонал ДОО методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции здоровья детей, посещающих ДОО.

Задачи:

- ✓ сохранить и укрепить здоровье детей, воспитывающихся в ДОО;

повысить адаптационные возможности их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов.

№ п / п	Формы и методы работы	Сроки выполнения	Примечания
	Безопасность территории и оборудования на участке	в течении ЛОП	Необходимость создания и поддержания благоприятных санитарно – гигиенических условий для воспитания и развития детей;
	Режим двигательной активности	в течении ЛОП	Для сохранения и укрепления здоровья детей необходимым условием является физическая активность. Его основная задача – улучшение состояния здоровья и физического развития, повышение работоспособности, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

		(ходьба, бег, метание, и т.д.) и качеств (быстрота, сила, выносливость, и т. д.). Использовать следующие организованные формы двигательной деятельности детей: Физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Физминутки; Подвижные игры и упражнения на улице; Спортивные упражнения; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурные досуги.
Система закаливания	в течении ЛОП	Важное звено в системе оздоровления детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Методики проведения закаливающих процедур можно классифицировать следующим образом: — по особенностям организации; — месту приложения закаливающего агента; — продолжительности процедуры; — теплоощущению; — характеру воздействия на организм. Правильный выбор системы закаливания ребенка — непростая задача. Очень важно, чтобы средства закаливания отличались качественным разнообразием и способствовали адаптации растущего организма к воздействующим на него факторам. С другой стороны, совокупность используемых закаливающих процедур не должна предъявлять завышенные требования к еще не сложившейся системе терморегуляции ребенка. Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, следует придерживаться принципов: — <i>комплексности</i> . В укреплении здоровья детей, их физической закалки важную роль играют все естественные факторы природы. В условиях дошкольного учреждения наиболее приемлемыми являются следующие виды закаливания: воздухом, солнечными лучами, водой; — <i>систематичности</i> . Необходимость систематического применения закаливающих воздействий обусловлена условно-рефлекторным характером ответных реакций на закаливающий температурный агент. Для поддержания высокого уровня закалки организма необходимо ежедневное выполнение закаливающих процедур; — <i>постепенности</i> . Закаливающие процедуры укрепляют организм в том случае, если их продолжительность, интенсивность или зона воздействия будут увеличиваться постепенно с учетом уже «освоенных» нагрузок; — <i>дифференцированности</i> . Любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

		<p>организма ребенка и характеру ответных реакций на холодовые нагрузки; — <i>положительного эмоционального отношения к закаливанию</i>. Закаливающий эффект связан с возрастными особенностями условно-рефлекторных реакций. Положительные условно-рефлекторные связи легко и быстро вырабатываются у детей при положительной эмоциональной настроенности, служащей одним из основных критериев адекватности проводимой процедуры функциональным возможностям и состоянию здоровья ребенка; — <i>прерывистости закаливания и теплового комфорта</i>. Оптимальная ответная реакция терморегуляции возможна только в условиях теплового комфорта, который обеспечивается за счет соответствия одежды ребенка погодным условиям или параметрам микроклимата в помещении. Закаливающие процедуры не являются бездейственными для организма и поэтому требуют строгого соблюдения всех правил, так как при их нарушении может произойти срыв адаптации ребенка.</p>
Условия для питьевого режима	в течении ЛОП	Дополнительный питьевой режим в теплый период и по требованию ребенка.

Закаливание воздухом

Первым требованием для проведения закаливания детей в дошкольном учреждении является создание гигиенических условий. Это, прежде всего сочетание оптимального температурно-влажностного режима в закрытых помещениях и рациональной одежды ребенка, имеющие существенное значение в адаптации к средовым факторам.

Бактериальная и химическая чистота воздуха в помещении достигается сквозным проветриванием, создающим возможность многократной смены воздуха за короткий срок. Сквозное проветривание проводят в течение 5—7 мин, в отсутствие детей. Перепад температуры может достигать 4—5 °С.

Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, которая может быть снижена до 14—16 °С.

Проветривание проводят:

- утром перед приходом детей;
- перед занятиями;
- перед возвращением детей с прогулки; - во время дневного сна;
- после полдника.

Для поддержания нужной температуры воздуха в групповых помещениях используется постоянное одностороннее проветривание, проводимое в присутствии детей. Происходящее при этом изменение температурно-влажностного режима в помещении получило название *пульсирующий микроклимат*. При отклонении температуры воздуха помещений тепловой комфорт достигается изменением слойности одежды детей.

Зависимость слойности одежды от температуры в помещении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

Температура в помещении	Одежда ребенка
+23 °С и выше	1 — 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки
+18—22 °С	2-слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3 — 4 лет, гольфы и туфли для детей 5 — 7 лет
+16— 17 °С	3-слойная одежда: хлопчатобумажное белье, трикотажная кофта, трикотажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы, туфли (теплые тапочки)

Оздоровляющее действие воздуха необходимо также использовать при организации дневного и ночного сна. Для увеличения времени закаливающего действия свежего воздуха дети должны спать зимой и летом в хорошо проветриваемой комнате.

Во время дневного сна можно осуществлять *аэроионизацию воздуха*. Для групповых помещений в качестве аэроионизаторов можно использовать люстры Чижевского. При их установке уже через 10 мин после включения достигается достаточно высокий уровень отрицательных аэроионов. Непременным условием аэроионизации является предварительное проветривание помещения, поскольку в загрязненном воздухе отрицательные ионы быстро теряют свой заряд и переходят в положительные ионы, действующие угнетающим образом на протекание физиологических и биохимических процессов в организме.

Длительность процедуры аэроионизации — 30—40 мин. Рекомендуется проводить в осеннее и зимнее время года.

Важной мерой укрепления здоровья детей является *сон на свежем воздухе*. В этом случае пребывание детей на свежем воздухе ежедневно увеличивается на 8—9 часов. Установлено, что сон на открытом воздухе способствует более быстрому восстановлению физических и психических сил. Во время сна ребенку обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствующего температуре воздуха подбора одежды.

Одежда детей для сна в зависимости от температуры воздуха в спальней

Показатель	Спальня	Отапливаемая веранда	Неотапливаемая веранда
Температура воздуха	+15—16 °С	+5— 6°С	-10—15 °С
Одежда	Байковая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло	Спальный мешок, пижама, байковая косынка, носки	Спальный мешок, пижама, носки, косынка, поверх мешка — теплое одеяло

В теплое время года для сна надевают легкое белье с короткими рукавами, а летом в жаркие дни дети могут спать в трусиках. После укладывания ребенка в течение 4—5 мин проводится сквозное проветривание, а на все время сна для поддержания необходимой температуры воздуха форточка с одной стороны остается открытой. Здоровые ранее закаливаемые дети могут переодеваться после сна в помещении при температуре воздуха 16—18 °С, получая при этом воздушные ванны.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. В зимнее время года дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4—5 ч ежедневно. При этом важно одеть ребенка соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить тепловой комфорт и свободу движений (при температуре воздуха от +6 °С до —2 °С — четырехслойная одежда; от —2 °С до —8 °С также предусматривается четырехслойная одежда, но вместо демисезонного — зимнее пальто и утепленные сапожки; при температуре от —9 °С до —14 °С — пятислойная одежда).

Зимой дети до трех лет выходят на прогулку в безветренную погоду при температуре наружного воздуха до -15—16 °С, а 4—7-летние — до —22 °С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при *проведении физических упражнений на открытом воздухе* в течение всего года. Летом все организованные формы занятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Как показал опыт работы дошкольных учреждений, физкультурные занятия лучше планировать перед прогулкой или в конце ее, увеличивая время пребывания детей на свежем воздухе. После физкультурных занятий дети в раздевалках или групповых помещениях растираются сухим полотенцем и полностью переодеваются. Абсолютных противопоказаний для занятий на воздухе для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, не имеется.

Воздушные ванны — самая нежная и доступная закаливающая процедура. Вместе с тем она не является безразличной для организма ребенка. Ее проведение требует строгого выполнения всех правил и методического контроля, так как при неправильном ее использовании дети могут исчерпать свои возможности адаптироваться к сниженной температуре среды и переохладиться.

Закаливающий эффект воздушных ванн в значительной мере определяется скоростью ветра, в зависимости от которой устанавливается их продолжительность. При этом необходимо учитывать индивидуальную переносимость воздушных ванн каждым ребенком.

Закаливание детей воздушными ваннами начинается в помещении с температурой не ниже +20 °С, при скорости движения воздуха 0,1—0,3 м/с, сначала с частичным, а затем и полным раздеванием. Детям старше года воздушные ванны рекомендуется проводить в помещениях с постепенным снижением температуры воздуха на 1—2 °С. В холодный и переходный периоды года это снижение обеспечивается путем предварительного проветривания помещения и поддерживается в пределах 16—17 °С для детей до 2 лет; 15—16° С — для детей 4 лет; 14—15 °С — старше 4 лет.

Дети-дошкольники комнатные воздушные ванны могут принимать во время спокойных игр. Продолжительность воздушных ванн определяется возрастом ребенка. Первая воздушная ванна у детей 2—3 лет длится 3—5 мин, в возрасте 5—7 лет — 8—9 мин. Через каждые 2—3 дня продолжительность процедуры увеличивается на 2—3 мин и в течение 1,5—2 мес. доводится до 20—25 мин для детей 2—3 лет и 30—40 мин для детей старше 3 лет. Для ослабленных детей воздушные ванны начинают с 2 мин, а снижение температуры воздуха в помещении и обнажение ребенка проводится более постепенно.

В дальнейшем увеличение интенсивности воздушных ванн может осуществляться за счет проведения их на открытом воздухе в безветренную погоду, затем — при увеличении скорости ветра и постепенно снижающейся температуре. Зимой воздушные ванны принимают в сочетании с интенсивными физическими упражнениями.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния здоровья ребенка проводятся или общие, или частичные воздушные ванны.

Хорошим средством закаливания, укрепления и формирования свода стопы служит *хождение босиком*. В летнее время детей надо приучать ходить босиком по хорошо

очищенному грунту. Начинать надо в жаркие солнечные дни при температуре воздуха не менее 20—22 °С, постепенно увеличивая время хождения босиком с 2—3 мин до 10—12, и продолжать при более низкой температуре воздуха — до 20 °С. Затем приучают детей ходить босиком в помещении. Для детей 5—7 лет можно рекомендовать занятия утренней гимнастикой сначала в носках, а затем босиком. Такая процедура полезна еще и потому, что на подошвах ног есть активные точки, воздействуя на которые можно оказать тонизирующее влияние на организм.

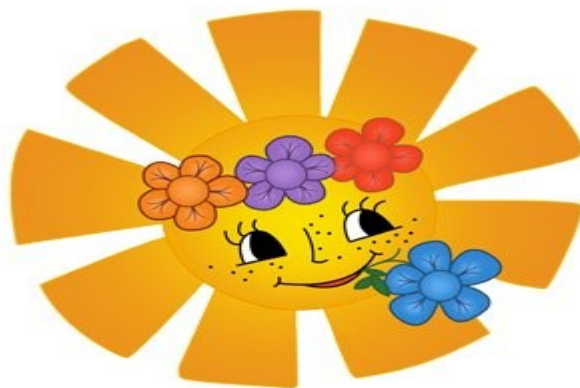


Закаливание солнечными лучами

Целенаправленная профилактика УФ-недостаточности детей должна начинаться в летний период. Проведение солнечных процедур рекомендуется при температуре воздуха не менее 20—22 °С на хорошо озелененном и освещенном солнцем участке. Прием *солнечных ванн* начинают с использования отраженного солнечного света, постепенно переходя к процедурам рассеянного солнечного света и, наконец, воздействию прямой радиации. Солнечные ванны принимаются за один час до еды или через 30—40 мин после. Солнечное облучение более полезно в утренние часы. Наиболее рационально принимать солнечные ванны во время подвижных игр. При этом одежда должна быть легкой и светлой: панамы, рубашка и трусики. Через 3—4 дня рубашку можно заменить на майку, а еще через несколько дней — полностью раздеть детей.

Продолжительность первых сеансов 4 мин: по одной минуте на спину, затем — на правый бок, живот и левый бок. Через каждые 2—3 дня можно прибавлять по одной минуте для каждого участка тела. Продолжительность солнечных ванн для детей 3—4 лет доводится до 12—15 мин, 5—6 лет — до 20—25, 7—8 лет — до 20—30. После солнечно-воздушной ванны рекомендуется облить ребенка водой. Через каждые пять дней солнечных облучений необходимо делать однодневный перерыв с приемом воздушных ванн. Детям с повышенной нервной возбудимостью продолжительность солнечных ванн увеличивают особенно осторожно: проводят с частичным обнажением тела или заменяют их световоздушными ваннами.

Солнечные световоздушные ванны показаны в первую очередь детям ослабленным, часто болеющим, с остаточными явлениями рахита и хроническими заболеваниями в стадии ремиссии.



Закаливание водой

В условиях дошкольного учреждения в качестве водных закаливающих процедур используют умывание детей: в возрасте до 2 лет им моют только лицо и кисти рук, детям старше — лицо, шею, верхнюю часть груди и спины, руки до локтя, а также ноги. Начальная температура для местных процедур детей равна 27—29 °С, в дальнейшем (через 1—2 дня) температуру воды уменьшают на 1 °С.

Самой мягкой водной процедурой является *обтирание*. Влажное обтирание холодной водой начинают производить смоченной в воде и отжатой мягкой тканью, ватной, марлевой, махровой салфеткой. Сначала обтирают верхние конечности в направлении от пальцев к плечу, затем ноги от стопы к бедру, далее грудь, живот, и в последнюю очередь — спину. При начальном этапе после обтирания тело вытирают насухо, до покраснения кожи. В последующем, по мере адаптации к холоду, интервалы между обтиранием водой и растиранием тела увеличиваются. Длительность всей процедуры 3—4 мин. Общая продолжительность курса — 1,5—2 мес. Начальная температура для обтирания детей 3—4 лет составляет 32 °С, 5—6 лет — 30 °С, 6—7 лет — 28 °С. Через каждые 2—3 дня ее снижают на 1 °С и доводят до 22 °С летом и 25 °С зимой — для детей 3—4 лет, до 20—25 °С соответственно для детей 5—6 лет, до 18—22 °С — для детей 6—7 лет. По окончании обтирания ребенок должен быть тепло одет.

Спустя две недели после начала влажных обтираний можно переходить к проведению *местных ножных ванн*. Обливание ступней и голеней начинают с температуры воды, равной 28 °С, далее снижают ее на 1 °С в неделю и доводят до 20 °С для детей до 3 лет и 18 °С — для более старших детей. Продолжительность процедуры — 20—30 с. После обливания ноги ребенка насухо обтирают и далее растирают до легкого покраснения кожи. Обычно обливание ног проводят утром или после дневного сна. Контрастное обливание ног может применяться только у здоровых детей с достаточно выраженными признаками адаптивной устойчивости. Его начинают в щадящем режиме: вначале ноги обливают теплой водой при температуре 35—36 °С, чередуя с обливаниями водой с температурой 24—25 °С.

Большое оздоровительное и воспитательное значение имеет *плавание*. При решении этого вопроса необходимо учитывать конкретные условия ДОУ, с учетом требований СанПиН 2.4.1.1249-03, физическую подготовленность, возрастные и индивидуальные особенности детей. При наличии в ДОУ бассейна необходимо обеспечить:

- четкую, слаженную работу всего персонала в период занятий по плаванию;
- соблюдение правил и инструкций по эксплуатации бассейна и обеспечению безопасности детей на воде;
- систематический медико-педагогический контроль за выполнением режима и организации занятий по плаванию, их планированием и методикой проведения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

Для закаливания носоглотки рекомендуется ежедневно утром и вечером полоскать горло холодной водой. С 2—3 лет можно приучать детей полоскать рот, а с 4—5 лет — горло. Для полоскания используют 1/3—1/2 стакана воды.

Примерная схема проведения процедур при закаливании детей в условиях дошкольного учреждения.

Распределение процедур при закаливании детей в условиях дошкольного учреждения

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале
Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по горячему и холодному песку	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание — во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста — «солевые дорожки»	

Утренняя гигиеническая гимнастика с оздоровительным бегом в теплый период года и при хорошей погоде в переходные периоды года проводится на открытом воздухе в облегченной одежде, а зимой — в помещении при открытых фрамугах или окнах. В помещении и на площадке в жаркие дни дети могут заниматься босиком, с последующим обмыванием ног и обливанием водой понижающей или контрастной температуры, легким обтиранием и естественным обсыханием.

Критерии эффективности закаливания

Оценка эффективности закаливания осуществляется по следующим показателям.

1. Динамика заболеваемости:

- уменьшение доли часто болеющих детей;
- увеличение индекса здоровья;
- сокращение длительности одного заболевания (в днях);
- уменьшение частоты заболеваемости ОРВИ;
- уменьшение числа дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни в течение года;
- перераспределение по группам здоровья в сторону увеличения доли детей, относящихся к 1-й группе здоровья и, соответственно, уменьшение доли детей, относящихся ко 2-й или 3-й группам здоровья.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

2. Поведение детей в различные режимные моменты — снижение возбудимости, быстрое засыпание, глубокий сон, хороший аппетит, повышение внимания и активности на занятиях.



**Создание условий
для
разностороннего
развития детей**

№ п/п	Формы и методы работы	Сроки выполнения	Примечания
	Физкультурно-оздоровительное	в течении ЛОП	Оборудовать игровые площадки всех возрастных групп необходимыми атрибутами для занятия спортивной деятельностью и игровой. Всем группам обновить спортивное выносное оборудование и картотеку подвижных игр. Примерный перечень оборудования для игровых площадок: Теневой навес; Стол для игр; Скамья детская; Песочница; Горка; Физкультурное оборудование (лазание, метание, равновесие и т.д.); Стационарное игровое оборудование (домик,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

			машина, самолет и т.д.) Дорожки здоровья.
	Экологическое	в течении ЛОП	По возможности создание на территории дошкольного учреждения искусственного водоема, каменных фантазий - альпийской горки, сухого ручья, сад камней, поляны сказок и т. д. продолжать обустраивать «Деревенский дворик».
	Художественно – эстетическое	в течении ЛОП	
	Безопасность жизнедеятельности	в течении ЛОП	
	Игры с песком и водой	в течении ЛОП	Обновить и оборудовать песочницы и емкости для игр с водой.
	Опытническая деятельность	в течении ЛОП	
	Ролевые игры	в течении ЛОП	

**Создание
эколого –
развивающей
среды**

№ п/п	Формы и методы работы	Сроки выполнения	Примечания
	Цветник	в течении ЛОП	
	Огород	в течении ЛОП	
	Экологическая тропа	в течении ЛОП	
	Уголок леса	в течении ЛОП	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №9»

Работа с семьей

№ п/п	Формы и методы работы	Сроки выполнения	Примечания
	Планы по работе с семьей	в течении ЛОП	
	Информационные уголки	в течении ЛОП	
	Родительские собрания, конференции	в течении ЛОП	
	Консультации, рекомендации для родителей	в течении ЛОП	
	Участие родителей в реализации проекта	в течении ЛОП	