



**«Методическое сопровождение
организации работы с родителями в
соответствии с ФГОС ДО
в МДОУ «Д/с №9»
в рамках реализации управленческого
проекта**

Цель проекта :

создание организационно-управленческого механизма по осуществлению инновационной деятельности по организации и содержанию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленными на достижение качественно новых результатов дошкольного образования и обеспечению готовности учреждения к реализации стандартов дошкольного образования.

Задача проекта:

**Разработка перечня мероприятий,
обеспечивающих
последовательность и содержание
действий по обеспечению процесса
введения ФГОС ДО.**



Актуальность проекта:

- ❖ Сегодня к современному ДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. ДОУ представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должно работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.
- ❖ Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОУ в ее новое состояние — инновационное пространство ДОУ.
- ❖ Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперед привело команду педагогов МДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида» к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды.

Ожидаемые результаты:

Нормативно-правовое сопровождение в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

Научно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО.

Обеспечение взаимодействия с семьей в рамках введения ФГОС ДО.

- 
- ❖ В условиях переходного этапа возрастает роль и значение управления дошкольным образовательным учреждением.
 - ❖ В целях обеспечения эффективной работы по введению Стандарта нами был разработан проект «Управление введением ФГОС ДО в МДОУ «Д/с №9». Реализация проекта предусмотрена на период с января 2015 по май 2017 года, который включает в себя следующие этапы.

Проект нашего детского сада включает в себя три этапа:

1

- аналитический
- Цель: получение информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

2

- организационный
- Цель: создание системы методического обеспечения по организации и внедрению ФГОС ДО

3

- обобщающий

- 
- ❖ Традиционно мы выделили четыре вида управленческих функций – *анализ, планирование, организация и контроль*, которые в условиях перехода на Стандарты наполняются новым содержанием.
 - ❖ Сегодня каждый руководитель дошкольного образовательного учреждения должен ответить на вопрос: **Что необходимо изменить в работе детского сада, чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС?**
 - ❖ Чтобы ответить на данный вопрос, была *проанализирована* система работы нашего учреждения по 5-ти направлениям:

Анализ направлений:

1. Нормативно-правовое обеспечение: организация образовательного процесса; принципы организации, методы работы воспитателя;

Цель: разработка пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении в соответствии с ФГОС ДО; обеспечение методического сопровождения педагогических работников учреждения на этапе подготовки и введения ФГОС ДО.

2. Эффективность кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО;

Цель: обеспечить профессиональную готовность педагогов учреждения к введению ФГОС ДО.

3. Материально-техническое, финансовое обеспечение ДОУ;

Цель: создание в учреждении современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и гарантирующей охрану и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение исполнения требований ФГОС ДО за счет средств субвенции и иных финансовых средств.

4. Взаимодействие с родителями;

Цель: обеспечение информирования участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ДО.

5. Механизм контроля и оценки деятельности ДОУ.

Анализ направлений:

- ❖ В результате анализ позволил увидеть имеющиеся конкретные проблемы, запланировать мероприятия по обновлению образовательной системы детского сада. Для себя мы выделили особо острые проблемные поля:
- ❖ Проблемное поле: взаимодействие детского сада и современной семьи.

Как проявляются проблемы?

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются....
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя....
- Критика превалирует, напряжение нарастает!
- Неизбежны жалобы и конфликты.



Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

- ❖ Изучение состояния данной проблемы показывает, что необходим поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В большинстве, дошкольные учреждения испытывают трудности в работе с семьей: формальное общение, безразличие к интересам родителей, отказ от многих мероприятий и другие.

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

По результатам анализа мы сделали вывод, что проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обуславливается следующим:

- ❖ Во первых, низкий уровень мотивации родителей и педагогов на сотрудничество. Осложняется это тем, что:
 - с одной стороны - потребительский взгляд родителей (законных представителей) на деятельность дошкольного учреждения («Мы платим, вот и занимайтесь моим ребенком»),
 - с другой стороны - потребительский взгляд педагогов («Привели к нам ребенка, мы профессионалы, знаем, что делать»).
- ❖ Во – вторых, неумением пользоваться своими правами и обязанностями как родителей (законных представителей), так и педагогов.
- ❖ В – третьих, между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями (законными представителями) и неэффективностью системы их просвещения в дошкольном учреждении; стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами; «закрытость» дошкольного учреждения.

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

- ❖ В центре Стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – сотрудничество с семьей.
- ❖ Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Среди основных принципов:

- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

Таким образом, перед нами были поставлены основные задачи работы:

- ❖ Установить партнерские отношения с семьей ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- ❖ Научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума;
- ❖ Способствовать улучшению детско-родительских отношений.

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

Мы выделили, следующие принципы взаимодействия ДОО с родителями:

❖ *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

❖ *Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

❖ *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

❖ *Готовимся серьезно.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

❖ *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД: педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы.

РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.

ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД: предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.

ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД: более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

- 
- ❖ **Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.**
 - ❖ **Поэтому мы остановились на ПАРТНЕРСКОМ подходе по взаимодействию с родителями.**

Механизм сотрудничества с родителями



Сложности во взаимодействии

Трудности привлечения
родителей к участию в
мероприятиях ДОО,
особенно из проблемных
семей

Участие одних и тех же
семей в организуемых
мероприятиях

Группы родителей



Лидеры

Исполнители

**Критические
наблюдатели**

Модель «Педагог-ребенок-родитель»

Реализация модели «Педагог - Ребенок – Родитель» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый дошкольными образовательными организациями с 01.01.2014 г., представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.



Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

– необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ориентируясь на основные принципы ФГОС ДО и Конвенции ООН о правах ребенка, которые гласят:

- ❖ - поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,**
- ❖ - личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей, педагогическим коллективом была разработана и реализована модель взаимодействия «Педагог – Ребенок - Родитель», где ребенок стал главным объектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными.**

Что для нас означает определение содружественно – конструктивные взаимоотношения?

В первую очередь содружество - это дружеское единение, основанное на общности интересов субъектов образовательного процесса. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Основу сотрудничества составляют дети, именно их потребности, развитие объединяет всех субъектов образовательных отношений.

Во вторую очередь - конструктивные (развивающейся) взаимоотношения - это процесс и результат совместной деятельности людей, в которую включен каждый участник образовательной деятельности. Деятельность, соответственно, сама развивает и расширяет сферу знаний умений и навыков каждого, и одновременно формирует ценностное отношение ко всем участникам деятельности и к самому процессу деятельности непосредственно.

В третью очередь - взаимоотношения это организация совместной деятельности, в которой участники планируют общую стратегию. Основы нашего взаимодействия состоят в том, что другого принимают таким, каков он есть, без кардинальных, в чем-то разрушающих личность, воздействий на его сознание и поведение. Подчеркнем, что позиция принятия одинаково значима для каждого участника нашего взаимодействия: Педагога – Ребенка – Родителя. Сделать родителей субъектами образовательных отношений является приоритетным направлением нашей работы. Родители (законные представители) в нашем дошкольном учреждении являются партнерами, участниками, активно включены в жизнь детского сада.



По нашему мнению, только такие отношения педагогов и родителей (законных представителей) способны создать необходимый эмоционально-положительный фон для воспитания ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Основная цель нашей работы: Создание творческой команды взрослых - педагогов и родителей (законных представителей), направленной на формирование тесной связи: Педагог-Ребенок-Родитель – в условиях доверительного общения и конструктивного диалога.

1 этап работы над моделью «Педагог - Ребенок – Родитель»

Маркетинговые исследования - немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого нами были разработаны показатели:

1	Социальный статус семьи	Банк данных
2	Удовлетворенность образовательными услугами в МДОУ	Анализ, анкетирование
3	Анализ удовлетворенности платными образовательными услугами в МДОУ	Анкетирование
4	Выявление семей находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, картотека

2 этап работы над моделью «Педагог - Ребенок – Родитель»

Ознакомление и изучение всеми заинтересованными лицами образовательного процесса нормативно-правовых документов, регулирующих права и обязанности родителей в сфере образования. – Конституция РФ, – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014), – Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ, – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Особый интерес для родителей (законных представителей) представляет статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

3 этап работы над моделью «Педагог - Ребенок – Родитель».

Моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения. Мы выделили спектр действий по вовлечению новых родителей в деятельность дошкольного учреждения. Это первые контакты между семьями и сотрудниками дошкольного учреждения в период адаптации. На этом этапе на базе дошкольного учреждения функционируют такие формы работы как:

- «Мамина школа» - цикл консультаций с целью ознакомления вновь прибывших родителей с традициями, правилами и направлениями работы дошкольного учреждения.**
- Обзорные экскурсии по зданию и территории дошкольного учреждения, позволяющие познакомить родителей с созданной предметно-развивающей средой и материально-техническим обеспечением.**
- Визитки групп - представление полной наглядной информации о работе группы.**



С целью развития единого образовательного информационного пространства ДОУ, демонстрации опыта деятельности наших педагогов и достижений детей, вовлечение родителей наших воспитанников в активное участие в воспитательно-образовательном процессе, в нашем детском саду издается газета ДОУ.

Совместные конкурсы



«Новогодняя снежинка»

«Шляпная фантазия»





«Делимся опытом воспитания детей»



Флэш-моб «Здоровье в порядке?»



Работа в рамках проекта «Волшебная иголочка»

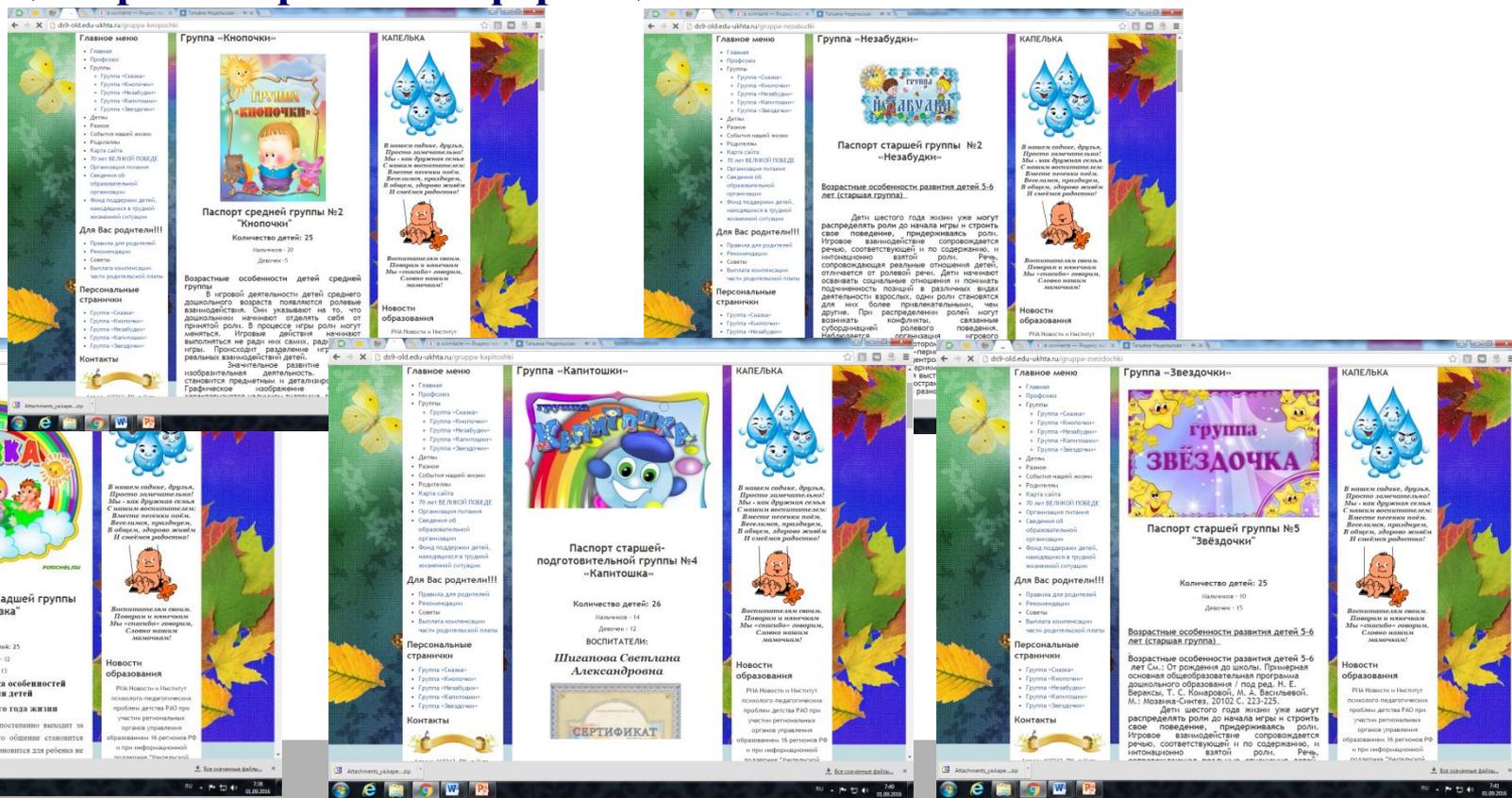


Совместные мероприятия



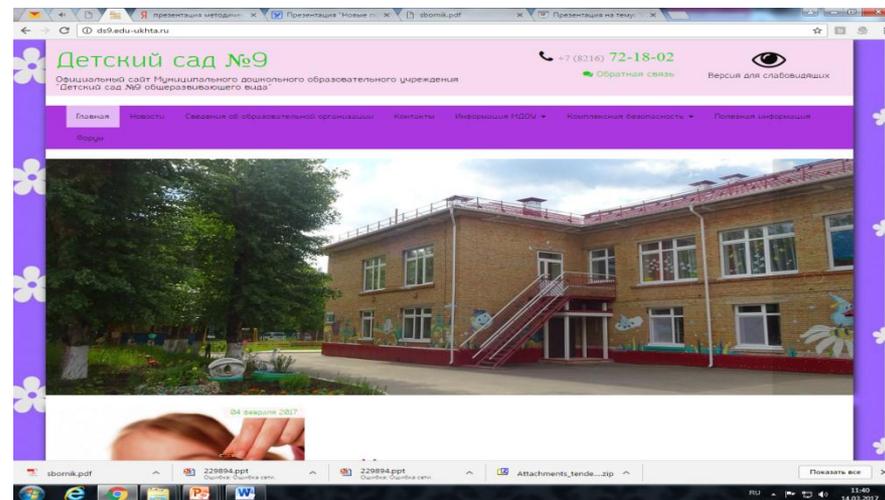
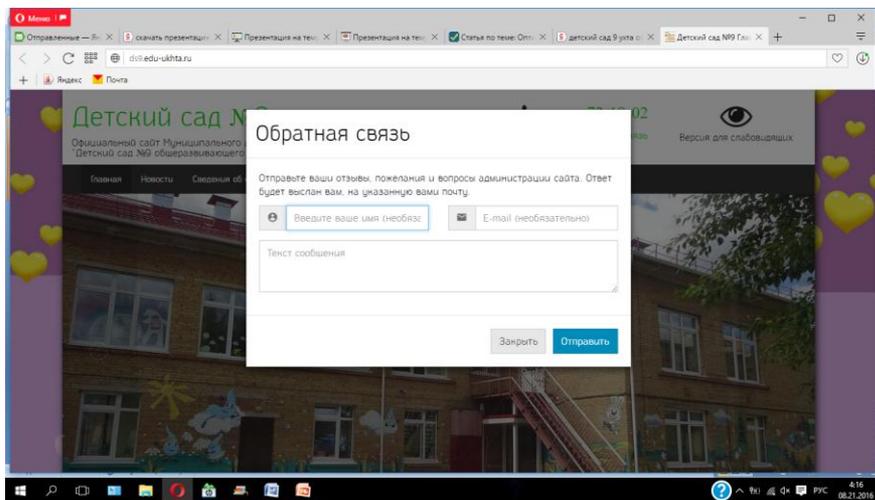
Использование ИКТ для взаимодействия с родителями становится жизненно необходимым. Посредством этих технологий родители могут оперативно получать нужную информацию, консультироваться по разным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

❖ **Для каждой возрастной группы на Сайте имеется своя страница, где размещена разнообразная информация.**



- Сайт – возможность родителей самостоятельно ознакомиться с деятельностью дошкольного учреждения в полном объеме: в первую очередь уделяется внимание таким страницам, как «Главная», «Сведения об образовательной организации», «Контакты», «Информация МДОУ», «Комплексная безопасность», «Полезная информация», «Обратная связь». Дополнительно в нашем ДОУ на Сайте размещены: фотоальбом, форум, новостная лента. В планах создать раздел для опросов, голосования и анкетирования общественности.

- С помощью обратной связи посетители Сайта могут задавать вопросы непосредственно заведующему и конкретным сотрудникам детского сада и получить ответ при условии указания обратного адреса.
- Размещая на сайте форму обратной связи, мы получаем отзывы и предложения от пользователей





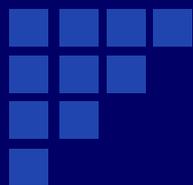
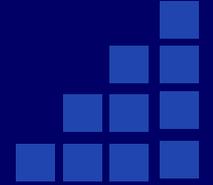
Далее проходит становление между воспитателями и родителями (законными представителями) благоприятных межличностных отношений с установкой на педагогику сотрудничества:

- Ежедневные непосредственные контакты, родители имеют возможность всегда находиться в группе, занимать позицию наблюдателя, занять центр активности и проводить образовательную деятельность с детьми.

- Участие родителей (законных представителей) в планировании образовательной деятельности, родители могут предлагать свои идеи и определять содержание образования совместно с детьми и педагогами.

- 
- Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем. Такие беседы основаны на педагогических наблюдениях, на результатах мониторинга. Родители также делятся с педагогами своими наблюдениями за ребенком в домашней обстановке, тем самым информация становится более полной, объективной.
 - Ознакомление родителей о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты, объявления, информационные листы.
 - Групповые родительские собрания – организация родителей для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями.

- 
- Общие родительские собрания - как универсальная форма работы группы родителей, объединенных для совместного с дошкольным учреждением решения задач воспитания, обучения и развития детей.
 - Родительская конференция совместно с сотрудниками школ – форма взаимодействия с родителями, сотрудниками школ, позволяющая обобщить, систематизировать и пропагандировать опыт работы по подготовке воспитанников к школьной жизни.
 - Семинары, семинары – практикумы, консультации – обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения воспитанников.
 - Консультации – как активный метод обогащения воспитательного опыта родителей.

- 
- 
- Праздники, развлечения, досуги – привлечение родителей к совместной деятельности как составляющая часть формирования общекультурной компетентности.
 - Совместные культурные походы (музей, конкурсы, библиотека и т.д.) способствуют формированию общекультурной компетентности родителей и воспитанников.

- 
- Тематические выставки совместных работ – как форма подведения итогов работы с детьми, с целью привлечения внимания родителей к разным сторонам жизни детского сада.
 - Дополнительные платные образовательные услуги на основании социального заказа родителей.
 - Творческие конкурсы и встречи.



В рамках введения ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении мы готовы создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса: (педагоги – ребенок – родители), возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации - главная задача на сегодняшний день. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Поэтому в модель «Педагог - Ребенок – Родитель» включены новые формы работы с родителями (законными представителями), которые на сегодняшний день успешно реализуются и дают положительные результаты.



Таким образом, все вышесказанное способствует построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр как традиционных форм взаимодействия, так и нетрадиционных, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка.

Наша работа по организации взаимодействия детского сада и семьи находится на стадии доработки и реализации.



По нашему мнению от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Достиженные результаты реализации модели «Педагог – Ребенок – Родитель»

- 1. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) дошкольным образовательным учреждением.**
- 2. Участие родителей в жизни ДОУ.**
- 3. Заполнение сферы семейного досуга через приобщение к разным видам искусства и народной культуры.**
- 4. Повышение рейтинга образовательного учреждения среди родителей (законных представителей) микрорайона.**

Заключение

- ❖ Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- ❖ Главным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Разнообразные формы взаимодействия помогают родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного и воспитательного процесса детей.

- ❖ Еще в 12 веке великий персидский поэт Саади Ширази написал ...



Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса).

❖ Самые универсальные – это:

❖ Улыбка

❖ Имя собеседника

❖ Комплимент.

❖ - Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

**Педагоги не могут успешно
кого-то учить,
если в это же время усердно
не учатся сами.**

Али Апшерони



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

