Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №_____2_____

от «_17_» _сентября_ 20_18_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МДОУ «Д/с № 9»

_____ /И.В.Костенко

Приказом № _____

от «_17_» _сентября_ 20_18_ г

# Рабочая программа

## Вторая группа раннего возраста №1

**Разработчики: воспитатели**

**Савченко М.В.**

**Дементьева Ю.А.**

г.Ухта

2018 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №_____

от «___»_____20____г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МДОУ «Д/с № 9»

_____/И.В.Костенко

Приказом №_____

от «___»_____20____г

Рабочая программа

Вторая группа раннего возраста №1

**Разработчики: воспитатели**

**Савченко М.В.**

**Дементьева Ю.А.**

г.Ухта

2018 год

## Содержание

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Принципы и подходы Программы

1.4. Значимые характеристики группы (определяются педагогом по результатам педагогического наблюдения, особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников).

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

**2. Содержательный раздел**

2.1.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

2.1.1.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.1.3.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.4.Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.5.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**3. Организационный раздел** (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

3.1. Режим дня (теплый, холодный период)

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (сетка НОД, организация самостоятельной деятельности)

3.3. Модель двигательной активности

3.4. Предметно-развивающая среда

3.5. Перспективный план образовательной деятельности

3.6 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (1-2 года) разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

### 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10) формирование нравственных и культурных ценностей через создание этнокультурной среды.

### 1.3. Принципы и подходы Программы

Принципы и подходы Программы соответствуют ООП. (см. пункт 1.1.2.)

### 1.4. Значимые характеристики группы

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу раннего возраста с 1 лет до 2 лет. Общее количество детей в группе – 26 человека. Из них 15 мальчиков, 11 девочек.

В группе нет детей, имеющих тяжелые заболевания.

Социальный паспорт группы

| | | 2018 – 2019 |
|---|---|---|
| **1.** | **Количество всего:** | |
| 1.1 | Полные семьи | |
| 1.2 | Неполных семей (в разводе) | |
| 1.3 | Семей риска | |
| 1.4 | Многодетные | |
| 1.5 | Семей, имеющих детей инвалидов (ОВЗ) | |
| 1.6 | Родители - инвалиды | |
| 1.7 | Семьи, имеющие: | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1 ребёнка<br>2 ребёнка<br>3 ребёнка<br>Более | |
| 1.8 | Опекуны | |
| 1.9 | Малообеспеченные | |
| **2.** | **Количество детей, имеющих статус:** | |
| 2.1 | Беженцев | |
| 2.2 | Переселенцев | |
| **3.** | **Образование:** | |
| 3.1 | Высшее | |
| 3.2 | Среднее специальное | |
| 3.3 | Среднее | |
| **4.** | **Сферы деятельности:** | |
| 4.1 | Производственная | |
| 4.2 | Правоохранительные органы | |
| 4.3 | Социальная | |
| 4.4 | Безработные | |
| 4.4 | Предприниматели | |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:**

| **Кол - во часто болеющих детей** | **Дети по группам здоровья** | | | **Дети с хроническими заболеваниями** | **Дети с ОВЗ** | **Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | | | |
| | | | | | | |

## 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП ДО.

| Образовательные области | Цели и задачи | Планируемые результаты освоения содержания программы |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | ➢ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>➢ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.<br>➢ Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий.<br>➢ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.<br>➢ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.<br>➢ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье<br>➢ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.<br>➢ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | ➢ Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; |
| Познавательное развитие | ➢ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.<br>➢ Формирование познавательных действий, становление сознания.<br>➢ Развитие воображения и творческой активности.<br>➢ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), | ➢ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата свой действий.<br>➢ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, карандаши) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |

| | | |
|---|---|---|
| Речевое развитие | ➢ Овладение речью как средством общения и культуры.<br>➢ Обогащение активного словаря.<br>➢ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.<br>➢ Развитие речевого творчества.<br>➢ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.<br>➢ Развитие звуковой культуры речи. | ➢ ребенок владеет устной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; |
| Физическое развитие | ➢ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.<br>➢ Сох ранение, укрепление и охрана здоровья детей;<br>➢ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.<br>➢ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;<br>➢ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; | ➢ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |
| Художественно-эстетическое развитие | ➢ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.<br>➢ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - | ➢ Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |

| | | |
|---|---|---|
| | модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. | |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание модели образовательной деятельности.

Модель образовательной деятельности, согласно ООП – модульная.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и организуется в соответствии с интеграцией в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс в разновозрастной группе условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

| | |
|---|---|
| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие;<br>Познавательное развитие;<br>Речевое развитие;<br>Художественно-эстетическое развитие;<br>Физическое развитие |
| Виды детской деятельности | Игровая<br>Коммуникативная<br>Познавательно - исследовательская<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.<br>Изобразительная<br>Музыкальная<br>Двигательная |
| Содержание образовательной деятельности | ➢ Включает сюжетно-ролевую игру, д/игры и другие виды игр.<br>➢ Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.<br>➢ Исследование объектов окружающего мира.<br>➢ В помещении и на улице<br>➢ Рисование, лепка, аппликация<br>➢ Пение, музыкально - ритмические движения<br>➢ Овладение основными движениями |

| | |
|---|---|
| Формы и приемы организации образовательной деятельности | ООД<br>ОД в режиме<br>Самостоятельная деятельность<br>Взаимодействие с семьей |

### 2.1.1.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:**

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

**Основные задачи:**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, частицелом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Содержание психолого-педагогической работы.***

***2 группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).***

**Ознакомление с предметным окружением:**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с миром природы:**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с

природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения:**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### 2.1.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Формирование основ здорового образа жизни.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Направление физического развития:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

**Задачи:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:**

- Создание условий для двигательной активности детей:
  -гибкий режим
  -занятия по подгруппам
  -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
  -утренняя гимнастика
  -прием детей на улице в теплое время года
  -физкультурные занятия
  -двигательная активность на прогулке
  -подвижные игры
  -динамические паузы на занятиях
  -гимнастика после дневного сна
  -физкультурные досуги, забавы, игры
  -игры, хороводы, игровые упражнения
- Система закаливания
  - утренний прием на воздухе в теплое время года
  - облегченная форма одежда
  - ходьба босиком в спальне до и после сна
  - воздушные ванны
  -обширное умывание
- Организация рационального питания
  -введение овощей и фруктов в обед и полдник
  -строгое выполнение норм питания
  -соблюдение питьевого режима
  -гигиена приема пищи

-индивидуальный подход к детям во время приема пищи

-правильность расстановки мебели

- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

-Диагностика уровня физического развития

-диагностика физической подготовленности к обучению в школе

***<u>Содержание психолого-педагогической работы.</u>***

***<u>2 группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).</u>***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши—слышать, нос—нюхать, язык—пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать.

Физическая культура:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

<u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### 2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**<u>Цель:</u>** формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

1. Развитие речи:
   - Развивающая речевая среда
   -формирование словаря
   -звуковая культура речи
   -грамматический строй речи
   -связная речь
2. Приобщение к художественной литературе

**Задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной – диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Содержание психолого-педагогической работы***

***2 группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).***

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

•глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать —закрывать, снимать—надевать, брать —класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени,

изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе:**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### 2.1.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления социально-коммуникативного развития:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого ребенка.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

***2 группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе:**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада,

его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игры и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности:**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### 2.1.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления**:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессионального искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Удовлетворение потребности в самовыражении.

**Система музыкального воспитания в детском саду.**

**Направления образовательной работы:**

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

***2 группа раннего возраста (от 1 до 3 лет).***

Приобщение к искусству:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенными на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаши кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) ит.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно -модельная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей ит.п.).По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## 2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Вид деятельности | Задача взрослого |
|---|---|
| **Двигательная деятельность** | *Создание условий для:*<br>✓ Укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;<br>✓ Развития различных видов двигательной активности;<br>✓ Формирования навыков безопасного поведения. |
| | *Формы реализации Программы*<br>✓ Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе);<br>✓ Физкультминутка;<br>✓ Физическая культура. Игры-занятия по развитию движений;<br>✓ Физкультурные упражнения;<br>✓ Гимнастика после дневного сна;<br>✓ Физкультурный досуг, праздники, развлечения (спортивные, тематические). |
| **Самообслуживание** | *Создание условий для:*<br>✓ Дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;<br>✓ Дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;<br>✓ Дальнейшего развития игры;<br>✓ Дальнейшего развития навыков самообслуживания. |
| | *Формы реализации Программы*<br>✓ Игровые ситуации на воспитание |

| | |
|---|---|
| | навыков самообслуживания «В гости к Мойдодыру» (умывание, пользование полотенцем, носовым платком);<br>✓ Работа по формированию навыков самообслуживания: д/и, загадки о средствах гигиены (зубная щетка, мыло, полотенце, расческа и т.д.). |
| **Коммуникативная** | *Создание условий для:*<br>✓ Развития речи у детей в повседневной жизни;<br>✓ Развития разных сторон речи в специально организованных играх и НОД. |
| | *Формы реализации Программы*<br>✓ Совместные игры с ребенком на основе игровых ситуаций;<br>✓ Игровые ситуации по ОБЖ с куклами-персонажами;<br>✓ Игровые ситуации на воспитание доброго отношения к людям (построим дом для игрушек, кроватку для куклы, стул для мишки и т.д.)<br>✓ Инд. работа по развитию речи (з.к.р., словарь, грамматика, рассматривание сюжетных картинок)<br>✓ Игры с «вежливыми» словами;<br>✓ Игры-занятия по развитию речи;<br>✓ Чтение сказок на нравственные темы;<br>✓ Народный фольклор (потешки, песенки, заклички, загадки, рассматривание иллюстраций художников к произведениям малого фольклора. |
| **Познавательно-исследовательская** | *Создание условий для:*<br>✓ Ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;<br>✓ Развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. |
| | *Формы реализации Программы*<br>✓ Игры-занятия со строительным (напольным, настольным), дидактическим материалом<br>✓ Игры на сенсорику<br>✓ Игры – эксперименты с различными предметами (сравнивать их по назначению), рисование на песке, снегу.<br>✓ Наблюдение за трудом взрослых<br>✓ Наблюдения за состоянием погоды<br>✓ Наблюдения за птицами на участке |

| | |
|---|---|
| | детского сада (ворона, воробей и т.п.)<br>✓ Наблюдения за растительным миром участка, детского сада, близлежащего окружения<br>✓ Слушание музыки (музыка природы)<br>✓ Игры на сравнение одежды, обуви (разные шапки, обувь и т.п.) |
| **Музыкальная деятельность** | *Создание условий для:*<br>✓ Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;<br>✓ Приобщения к изобразительным видам деятельности;<br>✓ Приобщения к музыкальной культуре;<br>✓ Приобщения к театрализованной деятельности. |
| | *Формы реализации Программы*<br>✓ Слушание песен, попевок, музыки;<br>✓ Игровые действия на передачу образов животных (птичка, мишка, зайка);<br>✓ Простейшие плясовые движения;<br>✓ Игры с музыкальными инструментами (барабан, флейта, дудочка, гармошка);<br>✓ Музыкальные игры, праздники, развлечения, простейшие по содержанию спектакли. |
| **Игровая** | ✓ Коллективные сюжетные игры с куклами (поездка в магазин, в лес, на прогулку);<br>✓ Театрализованная деятельность. |

**Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| **Направления** | **Формы взаимодействия** |
|---|---|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;<br>✓ беседы ;<br>✓ анкетирование;<br>✓ газета для родителей;<br>✓ визитная карточка учреждения; |

| | |
|---|---|
| | ✓ информационные стенды;<br>✓ выставки детских работ;<br>✓ личные беседы;<br>✓ общение по телефону;<br>✓ родительские собрания;<br>✓ официальный сайт МДОУ;<br>✓ объявления;<br>✓ фотогазеты;<br>✓ памятки. |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | ✓ Консультации по различным вопросам<br>✓ По запросу родителей или по выявленной проблеме:<br>✓ семинары;<br>✓ семинары-практикумы;<br>✓ мастер-классы;<br>✓ творческие задания;<br>✓ папки-передвижки. |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | ✓ Дни открытых дверей;<br>✓ дни семьи;<br>✓ организация совместных праздников;<br>✓ семейный театр;<br>✓ совместная проектная деятельность;<br>✓ выставки семейного творчества;<br>✓ семейные фотоколлажи;<br>✓ субботники;<br>✓ экскурсии;<br>✓ походы;<br>✓ досуги с активным вовлечением родителей. |

**Содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников по образовательным областям**

| Образовательная область | **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям** |
|---|---|
| «Физическое развитие» | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.<br>Информировать родителей о факторах, положительно и отрицательно влияющих на физическое здоровье ребенка.<br>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.<br>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.<br>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.<br>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику;<br>Стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;<br>Ориентировать родителей на создание дома спортивного уголка;<br>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.<br>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.<br>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка |

| | |
|---|---|
| | ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,<br>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома.<br>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.<br>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.<br>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.<br>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.<br>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.<br>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.<br>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.<br>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. |

| | |
|---|---|
| | Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). |
| «Познавательно развитие» | Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.<br>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.<br>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).<br>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| «Речевое развитие» | Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.<br>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия.<br>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.<br>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.<br>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.<br>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, |

| | |
|---|---|
| | проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.<br>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.<br>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений<br>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.<br>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Режим дня (теплый, холодный период)

**Холодный период года**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Прием детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 7:00 – 8:10 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:10 – 8:30 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8:30 – 8:50 |
| 4 | Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.50-9.00(1п)<br>9.10-9.20(2п) |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд) | 9.20-11.40 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 11:40 – 11:50 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед | 11:50 – 12:10 |
| 8 | Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон | 12:10 – 15:00 |
| 9 | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:15 |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник | 15:15 – 15:30 |
| 11 | Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.40(1п)<br>15.50-16.00(2п) |
| 12 | Самостоятельная деятельность, кружки. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин. Чтение художественной литературы. Работа с родителями. Уход домой | 16:00 – 19:00 |

**Теплый период года**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Прием детей. Самостоятельная деятельность. | 7:00 – 8:35 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:35 – 8:55 |
| 3 | Прогулка<br>В период летних каникул учебных занятий нет.<br>Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 8:55 – 11:20 |
| 4 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11:20 –11:45 |
| 5 | Обед | 11:45 – 12:15 |
| 6 | Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12:15 – 12:30 |
| 7 | Дневной сон | 12:30 – 15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:40 |
| 9 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15:40 – 15:55 |
| 10 | Самостоятельная деятельность. | 15:55 – 16:20 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой | 16:20 – 19:00 |

## 3.2. Циклограмма педагогической деятельности

## (Сетка НОД, организация самостоятельной деятельности)

### Циклограмма педагогической деятельности

| **День недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
|---|---|---|---|
| Понедельник | - Ситуативный разговор<br>- Дидактические игры (сенсорное развитие)<br>- ИР по ЗКР<br>-НРК | - наблюдение за неживой природой<br>- подвижные игры<br>- труд в природе<br>- ИР по ФИЗО | - игры малой подвижности<br>- ЧХЛ<br>-игра-экспериментирование<br>- ИР по сенсорному развитию |
| Вторник | - Разговор с детьми: «КГН»<br>- ИР по ФИЗО<br>- Дидактические игры<br>- НРК | - наблюдение за живой природой<br>- подвижные игры<br>- Игровая деятельность с выносным материалом<br>-подвижные игры<br>- ИР по ФИЗО<br>-игра-экспериментирование | - Сюжетна игра<br>- ЧХЛ<br>- Настольно-печатные игры<br>- ИР по музыкальному развитию |
| Среда | - Беседа ОБЖ<br>-игры на развитие речевого дыхания<br>- строительные игры<br>-ИР по развитию мелкой моторики<br>- НРК | - наблюдение за явлениями общественной жизни<br>- подвижные игры<br>- игровая деятельность с выносным материалом<br>-подвижные игры<br>- ИР по ФИЗО | - сюжетные игры<br>- ЧХЛ<br>- игры на развитие внимания, памяти и мышления<br>-ИР лепка<br>-рассматривание иллюстраций<br>-игра-экспериментирование |
| Четверг | - Беседа по теме недели<br>- дидактические игры<br>-ИР по ИЗО (рисование)<br>-игра-экспериментирование | - наблюдение за трудом взрослых<br>- подвижные игры<br>- игровая деятельность с выносным материалом<br>- труд в природе<br>- ИР по ФИЗО<br>- НРК | - ЧХЛ<br>- ИР по ознакомлению с окружающим миром<br>-конструктивно-модельная деятельность<br>- разучивание стихов, потешек. |
| Пятница | - беседы по познавательному развитию<br>-дидактические игры на развитие внимания, памяти<br>- ИР по развитию речи | - наблюдения за живой природой<br>- подвижные игры<br>- труд в природе<br>- Ир по ФИЗО<br>-игра-экспериментирование | - ЧХЛ<br>-Итоговое мероприятие<br>-Сюжетная игра<br>-Игры- забавы<br>- НРК |

**Сетка НОД**
**на 2018 – 2019 учебный год**

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|---|---|
| 8.50 – 9.00 - Физическое развитие (зал)<br>9.10 –9.20 - Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир) | 9.00 – 9.10- Речевое развитие (Развитие речи)<br>16.05 – 16.15- Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00 – 9.10 – Познавательное развитие (сенсорное развитие)<br>15.45 – 15.55- Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | 9.10 – 9.20 – Физическое развитие (зал)<br>9.30-9.40 - Речевое развитие (Развитие речи) | 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)<br>9.25 – 9.35– Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |

## 3.4. Предметно-развивающая среда

| **Модель двигательного режима по всем возрастным группам** | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|---|---|---|---|---|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 2 раннего возраста**

| Центры развития | Содержание |
|---|---|
| «Физкультурный центр» | Доска с ребристой поверхностью;<br>- коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);<br>- кегли;<br>- обруч<br>- сухой бассейн<br>- мешочки с песком<br>- кольцебросы<br>- мячи (пластмассовые, резиновые)<br>- туннель для подлезания |
| «Естественно – научный центр» | -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>-дидактический материал на различные тематики<br>-песок, вода, пластилин и другие природные материалы<br>-предметы и материалы: миски, ведерки, тазики, стаканчики, сита, пипетки, ложки, подносы; сачок, лейка, соль, мука, крупы.<br>- дидактические игры на различные тематики<br>- муляжи овощей, фруктов<br>- макет «Ферма» |
| «Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр» | Объекты для исследования:<br>- пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета;<br>- сборно-разборные игрушки (в виде пирамидки);<br>- стержни для нанизывания с цветными кольцами, квадратами, прямоугольниками);<br>- дидактический стол (экспериментирование);<br>- объёмные вкладыши из 3-х элементов;<br>- матрёшки;<br>- доски – вкладыши с основными формами;<br>- набор объёмных тел (куб, цилиндр, шар, брусок);<br>- мозаика;<br>- «логическая игрушка» (для сортировки объёмных геометрических тел);<br>- набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов);<br>- рамки с одним видом застёжки (шнуровка);<br>- игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающая лягушка, квакающий молоточек, волчок);<br>- набор шумовых коробочек;<br>Образно – символический материал:<br>- набор картинок для группировки: животные (домашние и дикие), птицы, овощи, фрукты, посуда, мебель, игрушки, транспорт, одежда).<br>- набор парных картинок (предметные) для сравнения;<br>- наборы парных картинок типа «лото» («парочки»);<br>разрезные кубики с предметными картинками;<br>- набор разрезных картинок, разделенных на 2-е части (по 16 штук)<br>Тематические альбомы: |

| | |
|---|---|
| | «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Игрушки»<br>Картины из серии:<br>- «Мы играем»<br>- «Домашние животные»<br>- «Русские народные сказки»<br>Дидактические коробки:<br>предметы, одинаковые по цвету (красные, желтые, синие, черные, белые);<br>предметы, одинаковые по форме (круглые, квадратные, треугольные);<br>однородные, но различающиеся предметы (пуговицы, пояса или ленты и т. п.);<br>- шнуровка |
| «Центр строительства» | Крупногабаритный напольный конструктор<br>- комплект пластмассовых конструкторов из набора «Лего»;<br>- набор разноцветных конструкций;<br>- мелкий строительный материал (деревянный и пластмассовый) |
| «Центр сюжетно – ролевой игры» | Игрушки – предметы оперирования:<br>- набор чайной посуды;<br>- набор кухонной посуды;<br>- набор столовой посуды;<br>- миски, тазики;<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол;<br>- автомобили с открытым верхом (крупные и средние)<br>- кукольные коляски;<br>- конь (на колёсиках, без колёс, качалка);<br>- ведёрки;<br>- корзиночки;<br>- кукольная мебель |
| «Центр книги» | Книжная полка;<br>- книжки – малышки.<br>- книжки с иллюстрациями животных, растений, видов транспорта и т.д.;<br>- комплект иллюстраций к русским народным сказкам;<br>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, - сказочной, социобытной) |
| «Центр искусства» | Игрушки персонажи (виды театра):<br>- пальчиковый;<br>- Би-Ба-Бо<br>- фланелеграф;<br>- настольно – плоскостной;<br>- ширма для кукольного театра;<br>Маски животных.<br>Звучащие игрушки:<br>Игрушки контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения:<br>- колокольчик;<br>- барабан;<br>- бубен;<br>- дудка;<br>- металлофон;<br>- погремушка;<br>- резиновые игрушки пищалки; |

| | |
|---|---|
| | - «квакающий молоточек»;<br>Пособия и оборудование:<br>- набор цветных карандашей (6 цветов);<br>- набор гуашь (6 цветов);<br>- круглые кисти:<br>- ёмкости для промывания ворса кисти от краски;<br>- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для обсушивания кисти после промывания готовых форм;<br>- подставки для кистей;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин<br>- доски;<br>- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30х30 см) для вытирания рук во время лепки;<br>- розетки для клея;<br>- подносы для форм и обрезков бумаги;<br>- щетинные кисти для клея<br>- клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. |

## 3.5. Перспективный план образовательной деятельности.

Комплексно – тематическое планирование в группе раннего возраста

| месяц | неделя | название | Цель | итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | **1ая** с 03.09 по 07.09 | Здравствуй детский сад | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство детей с воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Праздник «День знаний» |
| | **2ая** с 10.09 по 14.09 | Осень | Формирование элементарных представлений об осени( сезонные изменения в природе, одежде людей). Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. | Праздник осени |
| | **3ая** с 17.09 по 21.09 | Осень | Формирование элементарных представлений об осени( сезонные изменения в природе, одежде людей). Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.. | |
| | **4ая** с 24.09 по 28.09 | "Игрушки" | Расширить представления детей об игрушках, как с ними правильно играть, называть. Формировать представление, из какого материала они сделаны. | Выставка поделок из природного материала |
| | **1ая** с 01.10 по 05.10 | "Чудо овощи и фрукты" | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, различать их по цвету, величине, называть их. | Комплексное занятие с использованием мобильного городка |
| | **2ая** с 08.10 по 12.10 | "Чудо овощи и фрукты" | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, различать их по цвету, величине, называть их., шерсть, шелк, драп, сатин) . Познакомить с одеждой, обувью и головными уборами прошлого; вызвать интерес к процессу их изменения и преобразования. Воспитывать бережное отношение и интерес к миру вещей. | Конкурс среди детей и родителей «Осенняя шляпка» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОКТЯБРЬ | **3ая** с 15.10 по 19.10 | "Наша группа" | Учить ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения, сооружения, воспитывать чувство симпатии к сверстникам, бережное отношение к мебели, игрушкам. | Фотовыставка «Я и мой питомец» |
| | **4ая** с 22.10 по 26.10 | "Одежда" | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие одежда. | Изготовление макета «Животные Коми леса» |
| НОЯБРЬ | **1ая** с 29.10 по 02.11 | "Мебель" | Закрепить знания о предметах мебели, учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели, делать постройки для сказочных персонажей. | Экскурсия в мини Зооуголок |
| | **2ая** с 05.11 по 9.11 | «Цвет и форма» | Формировать умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету, закрепить знание названий геометрических форм, умение различать по величине | Праздник «День народного единства» |
| | **3ая** с 12.11 по 16.11 | «Цвет и форма» | | Фольклорный праздник |
| | **4ая** с 19.11 по 23.11 | «Транспорт» | Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили, их части. | Викторина «Морское путешествие» |
| | **5ая** с 26.11 по 30.11 | «Дикие животные» | Формировать умение называть и узнавать диких животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | Музыкальное развлечение ко дню матери |
| ДЕКАБРЬ | **1ая** с 03.12 по 07.09 | Проектная деятельность | | |
| | **2ая** с 10.12 по 14.12 | "Зима" | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать внимание детей | Выставка детского творчества |
| | **3ая** с 17.12 по 21.12 | "Зима" | | Приготовление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | к красоте природы в разное время года. | витаминного салата |
| | **4ая** с 24.12 по 28.12 | "Скоро, скоро Новый год" | Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник Новый год |
| ЯНВАРЬ | **1ая** с 09.01 по 11.01 | Проектная деятельность | | |
| | **2ая** с 14.01 по 18.01 | «Домашние животные» | Знакомить детей с домашними животными, учить называть их по внешнему виду и называть части тела, воспитывать любовь к животным. | Зимняя олимпиада |
| | **3ая** с 21.01 по 25.01 | «Домашние животные и птицы» | Закрепить представление о домашних птицах, упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний, способствовать развитию слухового внимания. | |
| ФЕВРАЛЬ | **1ая** с 28.01 по 01.02 | «Домашние животные и их детеныши» | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, воспитывать любовь к животным. | Выставка рисунков «Комната моей мечты» |
| | **2ая** с 04.02 по 8.02 | «Дикие животные и птицы» | Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц. | Выставка рисунков профессии родителей |
| | **3ая** с 11.02 по 15.01 | «Посуда» | Уточнить знания о посуде, ее назначении, подводить к классификации предметов посуды по использованию. | Изготовление макета улицы города |
| | **4ая** с 18.02 по 21.02 | «Неделя сказок» | Формировать умение слушать чтение взрослого, | «Зарничка» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. | |
| МАРТ | **1ая** с 25.02 по 01.03 | «Водичка- водичка» | Дать элементарное представление о необходимости содержать тело чистоте, об элементарных навыках гигиены, помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий. | |
| | **2ая** с 04.03 по 06.03 | «Безопасность и здоровье» | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте, о пользе занятий физкультурой для здоровья. | Праздник 8 марта |
| | **3ая** с 11.03 по 15.03 | «Мама- солнышко моё» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. | Праздник «Весна - красна» |
| | **4ая** с 18.03 по 22.03 | «Разные материалы» | Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты, подвести к пониманию свойств некоторых материалов. | Выставка рисунков «Весна красна» |
| | **5ая** с 25.03 по 29.03 | «Весна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Театрализованное представление «По страницам сказки» |
| АПРЕЛЬ | **1ая** с 01.04 по 05.04 | «Неделя здоровья» | Дать первоначальные представления о здоровом образе жизни, о необходимости соблюдать культурно- гигиенические навыки. | СРИ «День рождение Степашки» |
| | **2ая** с 8.04 по 12.04 | «Весна» | Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Развлечение в здоровом теле здоровый дух |
| | **3ая** с 15.04 по 19.04 | «Комнатные растения» | Познакомить детей с комнатными растениями, рассказать о том, как они называются, что растения живые, поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к растениям. | Досуг «Полет в космос» |
| | **4ая** с 22.04 по 26.04 | «Народная игрушка» | Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек «Матрешка» | Интеллектуальный марафон «Мы дружим с книгой» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МАЙ | **1ая** с 29.04 по 03.05 | «Праздник» | Создать праздничное настроение, закрепить представление о празднике. | Выпуск стенгазеты «Мир, труд, май» |
| | **2ая** с 06.05 по 10.05 | «Вот какие мы большие» | Закрепить представление о предметном мире, закрепить навыки конструирования, побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. | Праздник День победы |
| | **3ая** с 13.05 по 17.05 | «Цветы» | Закрепить знание названий некоторых цветущих растений, частей растений: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их | Интегрированное занятие «Бал цветов» |
| | **4ая** с 20.05 по 24.05 | «Скоро лето» | Дать первоначальные представления о наступающем сезоне, сравнивать природные явления весны и лета. | Развлечение «Разноцветное лето» |
| | **5а с** 27.05 по 31.05 | «Лето» | Закреплять умение рисовать гуашью,используя 2-3цвета.Упражнять в работе разными изобразительными материалами(кисти мягкая и щетинная,тычок).Закреплять знание основных цветов и их названий. | |

**Перспективное планирование «Познавательное развитие» «Ребенок и окружающий мир»**

| **неделя** | **тема недели** | **тема занятия** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 1 | Детский сад | «Вот какие у нас игрушки» | Учить называть и различать игрушки и их основные качества(цвет, размер). | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр5. |
| Занятие 2 | Осень | «Вот какая осень» | Закрепить представления о признаках осени | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр40. |
| Занятие 3 | Осень | «Осень золотая» | Расширять представления детей об окружающей природе, формировать умение работать в коллективе | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына. |
| Занятие 4 | «Наши игрушки» | «Что могут делать игрушки?» | Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр9. |
| Занятие 5 | «Чудо овощи и фрукты» | «Что растет на грядке» | Учить узнавать и называть овощи:морковь,лук,картофель,помидор,капуста,огурец,репа ,соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятие «овощи». Упражнять в различении и правильном названии цветов:зеленый,красный,желтый. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр.25. |
| Занятие 6 | «Чудо овощи и фрукты» | «Что лежит в корзине» | Продолжать подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», «фрукты». | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына. |
| Занятие 7 | «Наша группа» | «Вот какая наша группа» | Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | детей. | группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр.15 |
| Занятие 8 | «Одежда» | «Как одета кукла Маша» | Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр34. |
| Занятие 9 | «Мебель» | «Устроим кукле комнату» | Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении.Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр81. |
| Занятие 10 | «Цвет и форма» | «Поможем куклам найти свои игрушки» | Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.Закрепить знание названий геометрических форм:шарик,кубик,кирпичик.Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.Закреплять знание цветов и их названий. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр118 |
| Занятие 11 | «Цвет и форма» | «Большие и маленькие» | Закреплять умение различать предметы по величине.Формировать понимание и правильное употребление слов:большой,маленький.Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи.Закреплять знание звукоподражаний домашних животных,упражнять в произнесении их с разной высотой голоса. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр122. |
| Занятие | «Транспорт» | «Рассматривание | Дать первоначальные представления о правилах | Конспекты комплексно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | | транспортных игрушек.» | безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.Закреплять знание цветов.Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части:кузов,кабина,руль,колеса,окна.Побуждатьупотреблять слова:машина,грузовик,автобус,договаривать строчки стихотворения. | тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство«Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр86 |
| Занятие 13 | «Дикие животные» | «Кто в лесу живет?» | Закреплять умение рассматривать картинки,соотносить их с игрушками.Упражнятьв использовании в речи названий диких животных,простейшихфраз,передавая интонации просьбы. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр69 |
| Занятие 14 | «Зима» | «Рассматривание картины «Таня не боится мороза» | Учить внимательно рассматривать картину,понимать ее содержание,отвечать на вопросы.Закрепить знание названий предметов зимней одежды.Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька». | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр65 |
| Занятие 15 | Зима» | «Тепло оденем куклу» | Уточнять представление о зиме,ее признаках,различать сезонную одежду. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр65 |
| Занятие 16 | «Скоро,Новый год» | «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» | Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия, воспитывать желание принимать участие в празднике. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2003»,2016г.Голицына .стр65 |
| Занятие 17 | «Домашние животные» | «Рассматривание картины Кошка с котятами» | Учить рассматривать картину,называтьперсонажей,ихдействия.Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний.Способствавать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына. |
| Занятие 18 | «Домашние животные и птицы» | «Кто в домике живет?» | Закрепить представление о домашних животных и их детенышах.Упражнять в употреблении глаголов:лает,мурлычет,мычит.Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство«Скрипторий 2003»,2016г.Голицына. Стр56 |
| Занятие 19 | «Домашние животные и их детеныши» | «Послушай и назови» | Закрепить представление о домашних животных и их детенышах Обогащать словарный запас. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр65 |
| Занятие 20 -21 | «Дикие животные и птицы» | «Кто пришел к нам на участок» | Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу,наверху,около и т. д.) | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр73. |
| Занятие 23 | «Посуда» | «Рассматривание посуды» | Закрепить представление о предметах посуды,умение использовать названия ее предметов в активной речи, называтьцвет,форму,величину.Познакомить с обобщающим | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | понятием «посуда»,подводитьк классификации предметов посуды по использованию.Упражнять в установлении сходства и различий между предметами,имеющими одинаковое название. | группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр 46 |
| Занятие 24 | «Неделя сказок» | «Теремок» | Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр71 |
| Занятие 25 | «Водичка-водичка» | «Купаем кукол» | Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов,качеств и действий(ванночка,мыло,мыльниа,полотенце,намыливать,смыватьмыло,вытирать,горячая,теплая,холодная вода).Закрепить отчетливое произношение звука «ф».Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания.Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький». | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр90. |
| Занятие 26-27 | «Безопасность и здоровье» | «Всем ребятам надо знать,как по улице шагать» | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр100 |
| Занятие 28 | «Мама-солнышко мое» | «Самая хорошая мамочка моя» | Закреплять представление о семье..Воспитывать любовь к маме» | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | стр96. |
| Занятие 29 | «Разные материалы» | «Тонут не тонут» | Учить наблюдать,обследоватьпредметы.Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой(холодная-теплая),развивать тактильные ощущения.Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая,плавает;каменьтяжелый,тонет.Воспитывать привычку не пить холодную воду.Формировать элементарные навыки безопасного поведения:нельзя трогать горячий чайник. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына108. |
| Занятие 30 | «Разные материалы» | «Какая разная бумага» | Формировать представление о свойствах бумаги.Побуждать сравнивать предметы по весу,использоватьприлагательные:легкий,тяжелый.Учить делать простейшие обощения.Воспитыватьусидчивость,любознательность,интерес к рассматриванию явлений природы. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голиц стр114ына. |
| Занятие 31 | «Весна» | «Пришла весна» | Знакомить с характерными признаками весны,учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.Активизировать словарь по теме,закрепить знание названий предметов одежды. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр 127 |
| Занятие 32 | «Весна» | «Признаки весны» | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. | Комплексные занятия. Первая младшая группа. Стр. 202 |
| Занятие 33 | «Комнатные растения» | Рассматривание комнатных растений | Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать, поддерживать интерес , любовь и бережное отношение к растениям. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2003»,2016г.Голицынастр 104 |
| Занятие 34 | «Праздник» | «Дети идут на праздник» | Создать праздничное настроение.Расширить словарь(праздник,барабан).Развивать слуховое восприятие. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицынастр 132 |
| Занятие 35 | «»Вот какие мы большие» | «Что мы знаем о предметах?» | Закрепить представление о предметном мире.Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий:одежда,посуда, мебель.Способствовать развитию слухового внимания. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр145 |
| Занятие 36 | «Цветы» | «На нашем участке выросли цветочки» | Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр136 |
| Занятие 37 | «Лето» | «Лето красное идет» | Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына стр141 |

**Перспективное планирование «Физическое развитие» 2 группа раннего возраста**

| Занятие № | цель | источник |
|---|---|---|
| 1<br><br>2<br><br>3 | Учить детей начинать ходьбу по сигналу.<br><br>Развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)<br><br>Закрепить умение детей ходить по сигналу и между двух линий. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане. Стр. 73-74 |
| 4<br><br>5<br><br>6 | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.<br><br>Развивать умение ползать по скамейке.<br><br>Закреплять умение детей ходить и бегать, меняя направление. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.74 |
| 7<br><br>8<br><br>9 | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.<br><br>Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.<br><br>Продолжать соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.75 |
| 10<br><br>11<br><br>12 | Учить детей ходить по ограниченной поверхности.<br><br>Учить подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.<br><br>Развивать умение бегать в определенном направление. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.76 |
| 13<br><br>14 | Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности.<br><br>Закреплять умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр. 73, 75, 76. |

| | | |
|---|---|---|
| **15** | Закрепить с детьми подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. | |
| **16**<br><br>**17**<br><br><br>**18** | Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении.<br><br>Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке.<br><br>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.77 |
| **19**<br><br><br>**20**<br><br>**21** | Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.<br><br>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.<br><br>Учить бросать в горизонтальную цель. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.77-78 |
| **22**<br><br><br>**23**<br><br><br><br>**24** | Упражнять в ползании на четвереньках,совершенствовать умение передвигаться в определенном направленн.<br><br>Учить детей прыгать в длину с места, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br><br>Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.79-82 |
| **25**<br><br>**26**<br><br><br>**27** | Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.<br><br>Учить детей ходьбе по наклонной доске, приучать детей согласовывать движения с движениями др.детей.<br><br>Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.82-83 |
| **28**<br><br><br>**29** | Упражнять детей в прыжках в длину с места,бросании мешочков на дальность правой и левой рукой.<br><br>Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.84-85 |

| | | |
|---|---|---|
| **30** | учить ходить на носочках.<br><br>Воспитывать умение действовать по сигналу, ходить по кругу взявшись за руки. | |
| **31**<br><br>**32**<br><br><br>**33** | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><br>Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении.<br><br>Воспитывать умение сдерживать себя; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; развивать ловкость и координацию движений. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.86-87 |
| **34**<br><br>**35**<br><br><br>**36** | Учить детей бросать в горизонтальную цель.<br><br>Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.<br><br>Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,катании мяча под дугу. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.88-89 |
| **37**<br><br><br>**38**<br><br><br>**39** | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.<br><br>Упражнять детей в прыжках в длину сместа на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании.<br><br>Закрепить с детьми прыжки в длину с места, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.90-91 |
| **40**<br><br><br>**41**<br><br><br>**42** | Развивать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.<br><br>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с др. детьми.<br><br>Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.91-94 |

| | | |
|---|---|---|
| **43**<br><br>**44**<br><br>**45** | Развивать умение детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.<br><br>Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, учить во время броска соблюдать указанное направление.<br><br>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.95-97 |
| **46**<br><br>**47**<br><br>**48** | Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br><br>Закрепить умения детей прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой , быстро реагировать на сигнал. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр.97-99 |
| **49**<br><br>**50**<br><br>**51** | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча,учить дружно играть.<br><br>Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия координацию движений.<br><br>Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой , развивать глазомер. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр. 99-101 |
| **52**<br><br>**53**<br><br>**54** | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.<br><br>Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.<br><br>Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр. 102-104 |

| | | |
|---|---|---|
| | пространстве. | |
| **55**<br><br><br><br><br>**56**<br><br><br>**57** | Формировать умение прыгать с высоты,упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.<br><br>Учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросанию на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.<br><br>Закреплять умение прыгать с высоты, катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы. | Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане стр. 105-107 |
| <br><br>**58**<br><br>**59**<br><br><br>**60** | Формировать умение детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями.<br><br>Упражнять в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании.<br><br>Закреплять движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре. | Малыши, физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 2015 г. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. Стр56-57 |
| **61**<br><br><br><br><br>**62**<br><br>**63** | Упражнять в беге с препятствиями , в ходьбе врассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании.<br><br>Закреплять знания о величине предмета.<br><br>Развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность. | Малыши, физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 2015 г. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. Стр.58-59 |
| <br><br><br>**64** | Упражнять в ходьбе врассыпную, выполняя действие с предметом, в беге с препятствиями, в ползании.<br><br>Повторить опорный прыжок , передвижение по бревну. | Малыши, физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей |

| | | |
|---|---|---|
| **65**<br><br>**66** | Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание основных цветов. | раннего возраста 2015 г. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г.стр.59-61 |
| **67**<br><br>**68**<br><br>**69** | Формировать умение ловить мяч после отскока, знакомить детей с забрасыванием мяча в баскетбольную корзину.<br><br>Упражнять в беге и ходьбе, закрепить повороты с живота на спину, укреплять свод стопы.<br><br>Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность. | Малыши, физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 2015 гстр. 61-63. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 2015 г. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. |
| **70**<br><br>**71**<br><br>**72** | Познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте.<br><br>Упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе.<br><br>Развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц. | Малыши, физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 2015 г. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г.стр.63-64 |

| | | |
|---|---|---|
| **73**<br><br><br><br><br><br>**74** | Продолжать знакомить детей с техникой передвижения приставным шагом на высоте.<br><br>Формировать бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве.<br><br>Упражнять в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки,закреплять знания основных цветов, укреплять свод стопы, воспитывать внимание, смелость. | Малыши, физкульт-привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 2015 г. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г.стр.64-65 |

**Перспективное планирование «Речевое развитие» «Развитие речи»**

| **неделя** | **тема недели** | **тема занятия** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 1<br>Занятие 2<br>(закрепление) | Детский сад | «Игрушки»А. Барто | Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении поеаза игрушек.Побуждать производить действия с игрушками в соотвествии с текстом.Побуждать договаривать отдельные слова. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр.7 |
| Занятие 3<br>Занятие 4<br>(закрепление) | Осень | «Что мы наденем на прогулку?»<br><br>«Наша Маша маленька» с целью повторения. | Помочь запомнить последовательность одевания,побуждать использовать в речи названия предметов одежды.<br><br>Закрепить знания названий предметов одежды,цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр.42 |
| Занятие 4<br>Занятие 5<br>(закрепление) | Осень | «Осень»<br><br>«Репка» | Рассматривание картинок с изображением осени.<br><br>Напомнить содержание сказки,вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. | Развитие речи дошкольников Г. Я. Затулина стр. 26 |
| Занятие 5<br>Занятие 6<br>(закрепление) | «Наши игрушки» | «Рассматривание картинок» | Учить рассматривать картинку,называть изображенные на ней предметы,их качества,действия. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Лошадка»А.Барто. | Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту;побуждать запомнить стихотворный текст. | С. Голицына стр.12 |
| Занятие 7<br>Занятие 8<br>(закрепление) | «Чудо овощи и фрукты» | «Вот какие овощи»<br><br>«Русская народная сказка «Репка» | Закрепить отчетливое произношение изолированного звука «и».Упражнять в отчетливом произнесении звука «и» в словах.Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана.<br><br>Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек .Побуждать отвечать на вопросы ,договаривать текст. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр. 22- 23 |
| Занятие 9<br>Занятие 10<br>(закрепление) | «Чудо овощи и фрукты» | «Кушай фрукты ,Маша!»<br><br>«Русская народная сказка «Репка» | Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна ,барабана и колокольчика.<br><br>Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения.Учить рассматривать иллюстрации,узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки.Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр27 |
| Занятие 11<br>Занятие 12<br>(закрепление) | «Наша группа» | «Мы пришли в детский сад»А. Барто «Лошадка»(повторение) | Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированное и в отдельных словах.<br>Пробуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.<br>Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр16- 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)» | Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее.<br>Упражнять в подборе существительных к глаголам. | |
| Занятие 13<br>Занятие 14<br>(закрепление) | «Одежда» | «Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы», худ.Н. Кулакова)»<br><br>«Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)» | Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука о в словах.<br>Закрепить знание названий предметов одежды, цветов.<br><br>Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передавать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына Стр36 и 37. |
| Занятие 15<br>Занятие 16<br>(закрепление) | «Мебель» | «Рассказываем сказку «З. Александрова «Памятка» (чтение)»<br><br>«Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)» | Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предметов.<br><br>Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр83 и 84 |
| Занятие 17<br>Занятие 18<br>(закрепление) | «Цвет и форма» | «Поможем ежикам» | Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр119- 120 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Игрушки» | Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их значений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |
| Занятие 19<br>Занятие 20<br>(закрепление) | «Цвет и форма» | «Рассматривание картины «Играем в кубики» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева)»<br><br>Л. Толстой « Три медведя» (чтение) | Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», название цветов, побуждать использовать их в речи.<br><br>Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фраз, используя различный тембр голоса. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр124- 125 |
| Занятие 21<br>Занятие 22<br>(закрепление) | «Транспорт» | «Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)»<br><br>Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопрос, участвовать в ее описании. Упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.<br><br>Учить воспринимать произведение без показа. Побуждение договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр87 и 88 |
| Занятие 23<br>Занятие 24<br>(закрепление) | «Дикие животные» | «Теремок» | Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, Побуждать обыгрывать постройку. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Угадай, кто к нам пришел» | Формировать четкое произношение звуков м. п в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных. | С. Голицына стр70 и 71 |
| Занятие 25<br>Занятие 26<br>(закрепление) | « Зима» | «Веселые снежинки»А. Барто «Снег»<br><br>«Русская народная сказка «Колобок». | Закрепить представление о зимних явлениях природы.Учить читать ститхотворение вместе с воспитателем,выполнять движения в соответствии с текстом.Упражнять в употреблении предлогов.Закреплять отчетливое произношение звука «м» в словах,изолированное произношение звука «п».<br><br>Помочь понять содержание сказки.Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр 66 и 67 |
| Занятие 27<br>Занятие 28<br>(закрепление) | «Зима» | «Снежок» З. Александровна.<br><br>«Стихи о новогоднем празднике». | Читать детям новое стихотворение,сопровождая игровыми дейсвиями,учить слушать и запоминать.Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам. Желание запомнить и прочитать.<br><br>Учить слушать литературные произведеня с показом игрушек и без него,побуждать договаривать слова,фразы.Закрепить знание названийцветов,игрушек,активизироватьречь.Создавать радостное настроение в ожидании праздника. | Развитие речи дошкольников Г. Я. Затулина стр. 68 |
| Занятие 29<br>Занятие 30<br>(закрепление) | «Скоро,Новый год» | «Украсим елочку» | Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Теремок» | игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага.Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога.Воспитывать эстетические чувства.<br><br>Повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки. | Развитие речи дошкольников Г. Я. Затулина стр. 69 |
| Занятие 31<br>Занятие 32<br>(закрепление) | «Домашние животные» | «Кто что делает?<br><br>А. Барто «Кто как кричит» Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка»(отрывок, чтение) | Учить произносить звук «э» в словах.Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами.Закреплять умение регулировать высоту голоса.<br><br>Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр52- 53 |
| Занятие 33<br>Занятие 34<br>(закрепление) | «Домашние животные и птицы» | «Птичий двор»<br><br>«Народные потешки о птицах» | Закрепить представление о домашних птицах.Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе.Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания.<br><br>Закреплять умение слушать литературные произведения.Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр57- 58 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | потешки.Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам. | |
| Занятие 35<br>Занятие 36<br>(закрепление) | «Домашние животные и их детеныши» | Чья мама?Чей малыш?<br><br>«Кто сказал мяу? | Формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей., учить угадывать животное по описанию.<br><br>Формировать способность детей к диалогической речи;учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4слов, обогащать и активизировать словарь по теме;учить детей рассматривать ,.сравнивать героев сказки. Угадывать по голосу. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой 1 мл.гр. 95<br><br>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В.Гербовой, Т.С. Комаровой. 1мл. гр. 171 |
| Занятие 37<br>Занятие 38<br>(закрепление) | «Дикие животные и птицы» | «Кто прилетел на кормушку»<br><br>«Русская народная сказка «Теремок»(рассказывание) В. Жуковский «Птичка» | Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.Закреплять умение слушать потешки и стихи. Находить соответствующие картинки по их содержанию.Способствовать развитию слухового внимания.<br><br>Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки.Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр74 и 75 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | показом действий. | |
| Занятие 39<br>Занятие 40<br>(закрепление) | «Посуда» | «Кто пришел на обед? Русская народная потешка «Сорока, сорока»(чтение)<br><br>С. Капутякин «Маша обедает»(чтение) | Учить произносить звук «э» в звукоподражаниях бэ, мэ. Разввивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.<br><br>Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки.Побуждать отвечать на вопросы. Повторяя отдельные фразы текста. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр47- 48 |
| Занятие 41<br>Занятие 42<br>(закрепление) | «Неделя сказок» | «Айболит и воробей» К. Чуковский.<br><br>«Козлятки и волк» Рассказывание русской народной сказки. | Познакомить детей со сказкой К. И. Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению.Воспитывать интерес к произведениям К. И. Чуковского.<br><br>Приучать детей слушать народные сказки, сопровождая рассказ картинками.Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.Развивать внимание, память, усидчивость, умение следить за развитием действий.Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Развитие речи дошкольников 1 мл.гр. Г. Я. Затулина стр. 90-107 |
| Занятие 43<br>Занятие 44<br>(закрепление) | «Водичка-водичка» | «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться! | Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте.Закрепить отчетливое произношение звука «ф» в словах.Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки;соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен сущесивительных с местоимениями в роде. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр92 и 93 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | А. Барто «Девочка чумазая»(чтение) | Упражнять в слушании литературного произведения без показа,способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте.Способствовать развитию слухового внимания. | |
| Занятие 45<br>Занятие 46<br>(закрепление) | «Безопасность и здоровье» | «Будем осторожными» К. Чуковский «Путаница» (чтение) С.<br><br>Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Познакомить с правилами безопасного поведения . Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.<br><br>Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр101 и 102 |
| Занятие 47<br>Занятие 48<br>(закрепление) | «Мама-солнышко мое» | «С мамой не страшно» Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)<br><br>«Маму я свою люблю» | Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука «в». Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.<br><br>Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога . Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Развивать восприятие ,внимание,память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр97<br><br>Развитие речи дошкольников 1 мл.гр. Г. Я. Затулина стр.110 |
| Занятие 49<br>Занятие 50 | «Разные материалы» | «Рассматривание картины «Спасаем мяч». А. Барто « | Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные | Конспекты комплексно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (закрепление) | | Мяч» (чтение)<br><br>А. Барто «Мяч» (заучивание) Повторение стихов из цикла «Игрушки» | слова. Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение. Упражнять в отчетливом произнесении звука «д» изолированно и в словах. Вызвать сочувствие к девочке,уронившей в речку мячик.<br><br>Помочь запомнить новое стихотворение,учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. | тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр110 и 111 |
| Занятие 51<br>Занятие 52<br>(закрепление) | «Разные материалы» | «В гости к Тиме»<br><br>Барто «Кораблик» (заучивание) | Уточнить представление о свойствах бумаги:шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. Упражнять в отчетливом произнесении звуков т-ть. Способствовать развитию слухового внимания.<br><br>Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем.Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр115 и 116 |
| Занятие 53<br>Занятие 54<br>(закрепление) | «Весна» | «Рассматривание картины «Курица с цыплятами» | Учить рассматривать сюжетную картину,отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях.Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.<br><br>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей,вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов- | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр129<br><br>Развитие речи дошкольников Г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Весенняя одежда» Рассматривание картинок | одежда, обувь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании. | Я. Затулина 1мл. гр. Методическое пособие.-М: Центр педагогического образования,2015г. Стр. 125 |
| Занятие 55<br>Занятие 56<br>(закрепление) | «Весна» | «Верба» А. Фет<br><br>«Аня выходит на прогулку» Рассматривание предметов одежды. | Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова,фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие,слуховоевнимание,память , умение достаточно громко говорить.Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.<br><br>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, называть предмет, цвет,материал.Активизировать словарь детей, вводить новые слова-название ткани, обуви, головного убора. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления.Воспитывать навыки самообслуживания при одевании. | Развитие речи дошкольников Г. Я. Затулина 1мл. гр. Методическое пособие-М: Центр педагогического образования,2015г. Стр. 127 |
| Занятие 57<br>Занятие 58<br>(закрепление) | «Комнатные растения» | Рассматривание картины «В уголке природы»<br><br>Е. Благинина «Цветок-огонек» | Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.<br><br>Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр105- 106 |
| Занятие 59<br>Занятие 60 | Проектная деятельность | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 61<br>Занятие 62<br>(закрепление) | «Праздник» | А. Барто «Флажок»<br><br>Н. Пикулева «Надувала кошка шар». П. Воронько «Обновки»(пер. С. Маршака,чтение) | Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий. Закрепить произношение звуков м-мь.<br><br>Познакомить с новыми литературными произведениями,учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр133- 134 |
| Занятие 63<br>Занятие 64<br>(закрепление) | «Вот какие мы большие» | «Каких домашних животных мы знаем?»<br><br>«Много знаем мы стихов» | Закрепить знание названий диких и домашних животных.Упражнять в отчетливом произнесении звука к,учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.<br><br>Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр146- 147 |
| Занятие 65<br>Занятие 66<br>(закрепление) | «Цветы» | «Машенькин букет»<br><br>«Наш участок весной» | Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г.<br><br>Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр137- 138 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 67<br>Занятие 68<br>(закрепление) | «Лето» | «Праздник в лесу»<br><br>«Одуванчик»<br>О. Высотская<br>(чтение стих-ия) | Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закреплять знание цветов и их названий.<br><br>Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1мл. гр.Н. С. Голицына стр142<br><br>Развитие речи дошкольников 1мл. гр. Методическое пособие.-М: Центр педагогического образования 2015г. Г. Я. Затулина стр. 144 |

**Перспективное планирование «Художественно- эстетическое развитие» 2 группа раннего возраста**

**(Рисование)**

| неделя | тема недели | тема занятия | цель | источник |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 1 | Детский сад | «Кукла принесла карандаши» | Учить держать карандаш тремя пальцами,придерживать лист бумаги левой рукой. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 2 | Осень | «Листопад,листопад,листья желтые летят.» | Закрепить представления об осенних изменениях в природе ,закреплять навыки работы красками,знание названий цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.44 |
| Занятие 3 | Осень | «Дождик,дождик пуще….» | Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Геобовой, Т.С.Комаровой 1-я мл. гр. стр 37 |
| Занятие 4 | «Наши игрушки» | «Травка для лошадки» | Учить рисовать траву короткими штрихами ,свободно  располагать штрихи по всей поверхности листа. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.13 |
| Занятие 5 | Чудо овощи и фрукты | «Поливаем огород» | Закрепить навыки работы карандашом.Учить проводить карандашом короткие прямые линии,заполнять весь лист. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.23 |
| Занятие 6 | «Чудо овощи и фрукты» | «На яблоне выросли яблочки» | Упражнять в различении и назывании цветов:красный,желтый,зеленый.Учить изображать округлую форму.Учить рисовать ,используя краски нескольких цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2003»,2016г.Голицына.стр.28 |
| Занятие 7 | «Наша группа» | «Зернышки для курочки и цыпляток. | Познакомить со свойствами красок.Учить держать кисть в правой руке,набирать краску на ворс кисти,проводить ею по листу,легко касаясь бумаги. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.18 |
| Занятие 8 | «Одежда» | «Платье и рубашка» | Упражнять в использовании названий предметов одежды.цветов.Упражнять в рисовании красками двух цветов,закреплять умение проводить прямые линии,учить прикасаться к бумаге концом кисти.Закреплять представление о легендарной принадлежности. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.38 |
| Занятие 9 | «Мебель» | «Красивый столик» | Упражнять в рисовании прямых вертикальных,горизонтальных,наклонных линий,точек.Закрепить умение делать примакивание.Закреплять навыки работы красками разных цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-85 |
| Занятие 10 | «Цвет и форма» | «Большие и маленькие яблоки на тарелочках» | Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме.Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-121 |
| Занятие 11 | «Цвет и форма» | «Кубики большие и маленькие» | Упражнять в технике штриховки. Закрепить знание названий цветов и деталей:кубик,крыша. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-125 |
| Занятие 12 | «Транспорт» | «Дорожка для автомобиля» | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.Учить держать карандаш тремя пальцами свободно,ближе к отточенному концу,придерживать бумагу другой рукой. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-89 |
| Занятие 13 | «Дикие животные» | «Около теремка растет елочка» | Учить рисовать ,используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.Побуждать вспоминать содержание сказки,называть персонажей,активизировать речь. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-71 |
| Занятие 14 | «Зима» | «Вот зима,кругом бело» | Закреплять представление о признаках зимы:идет снег,он лежит на земле,на деревьях.Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.-68 |
| Занятие 15 | «Зима» | «Новогодние игрушки-шарики,хлопушки» | Учить приему примакивания,находить сходство своих рисунков с предметами.Создавать настроение радостного ожидания праздника. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-63 |
| Занятие 16 | «Скоро,Новый | «Рисование палочек» | Продолжать формировать умение рисовать | Комплексные занятия по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | год» | | красками,правильно держать кисточку,проводить прямые отрывистые линии. | программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 1-я мл. гр.стр.-120 |
| Занятие 17 | «Домашние животные» | «Клубочки для котят» | Учить выполнять круговые движения рукой.Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.Упражнять в различении и назывании цветов.Упражнять в использовании слов:котенок,котята. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий» ,2016г.Голицына.стр-54 |
| Занятие 18,19 | «Домашние животные и птицы» | «Угощение» | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. | Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 1-я мл. гр.стр.-168 |
| Занятие 20 | «Домашние животные и их детеныши» | «Собака гуляет по снегу: топ-топ» | Учить ритмично касаться кистью бумаги,рисовать следы по всему листу .Побуждать сопровождать рисование словом. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.59 |
| Занятие 21,22 | «Дикие животные и птицы» | «По замыслу» | Развивать самостоятельность в создании изображений.Побуждать дополнять полученные образы речью обыгрывать изображение. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-76 |
| Занятие 23 | «Посуда» | «Что лежит на тарелочке?»(по замыслу) | Закрепить представление о продуктах питания,активизировать словарь,побуждать использовать обобщающие | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | понятия:овощи,фрукты.Закреплять умение пользоваться красками,узнавать в цветных пятнах знакомые предметы,обыгрывать их. | «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.48 |
| Занятие 24 | «Неделя сказок» | «Раскрасим репку» | Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. | Комплексные занятия. Первая младшая группа. Стр. 38 |
| Занятие 25 | «Водичка-водичка» | «Расческа» | Закреплять представление об элементарных навыках гигиены.Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-94 |
| Занятие 25,26 | « Безопасность и здоровье» | «Поможем мышонку спрятаться от кошки.» | Закреплять умение заштриховать ограниченную поверхность карандашом.Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-103 |
| Занятие 27 | «Мама-солнышко мое» | «Подарок маме» | Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов ,учить делать и дарить подарки ,сопровождая словами. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-99 |
| Занятие 28 | «Разные материалы» | «Много мячиков у нас» | Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-111 |
| Занятие 29 | «Разные материалы | «Деревянные колечки» | Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии ,похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-116 |
| Занятие 30 | «Весна» | «Травка зеленеет ,солнышко блестит» | Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына. стр-130 |
| Занятие 31 | «Весна» | «Рисование моря» | Совершенствовать умение работать с красками ,упражнять в рисовании волнистых линий. | Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 1-я мл. гр.стр.-207 |
| Занятие 32 | «Комнатные растения» | Горшочки для цветов. | Учить технике штриховки ограниченных поверхностей.Закреплять умение правильно держать карандаш .Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына. стр-107 |
| Занятие 33 | «Праздник» | «Девочка идет на праздник» | Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями,мазками,ритмично нанося их на силуэт сарафана.Закрепить навыки рисования несколькими | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | красками.Формировать ощущение праздника. | «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-135 |
| Занятие 34 | «Вот какие мы большие» | «Вот как мы научились рисовать» | Упражнять в рисовании знакомых элементов красками.Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-147 |
| Занятие 36 | «Цветы» | «Одуванчики в траве» | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью.Учить наносить штрихи щетинной кистью.Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-139 |
| Занятие 37 | «Лето» | «На поляне выросли цветы» | Закреплять умение рисовать гуашью,используя 2-3цвета.Упражнять в работе разными изобразительными материалами(кисти мягкая и щетинная,тычок).Закреплять знание основных цветов и их названий. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство 2016г.Голицына.стр-143 |

**Перспективное планирование «Художественно- эстетическое развитие» 2 группа раннего возраста**

**(Лепка)**

| **неделя** | **тема недели** | **тема занятия** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 1 | Детский сад | «Конфетки для игрушек.» | Познакомить детей со свойствами пластилина,учить отщипывать кусочки пластилина | Конспекты комплексно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и класть их на тарелочку. | тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-9 |
| Занятие 2 | Осень | «Осеннее дерево» | Учить детей отрывать кусочки пластилина от большого куска,раскатывать между ладонями. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-44 |
| Занятие 3 | Осень | «Дождикдождик,кап-кап-кап…» | Учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого,располагать их на листе бумаги. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой 1-я мл.гр. Стр-37 |
| Занятие 4 | Наши игрушки | «Заборчик для лошадки» | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого ,раскатывать их в длину между ладонями,выкладывать в ряд. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.СТР-14 |
| Занятие 5 | Чудо овощи и фрукты | «Огурчики и морковки» | Закреплять умения детей находить и называть зеленый и красный цвета.Упражнять в | Конспекты комплексно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | использовании понятий «много-один».Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-24 |
| Занятие 6 | Чудо овощи и фрукты | «Яблочки» | Учить детей лепить круглые предметы,раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.Закрепить умения различать и называть цвета:красный,желтый,зеленый,соотносить предметы по цвету. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-29 |
| Занятие 7 | Наша группа | «Лесенка для курочки Рябы» | Закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-19 |
| Занятие 8 | Одежда | «Красивая шубка у Маши.» | Упражнять в чтение потешки.Закрепить знание цветов,умение использовать в речи их названия,закреплять знание понятий «внизу-вверху».Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.Учить использовать элементы техники пластилинографии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-39 |
| Занятие 9 | Мебель | «Круглый столик» | Закрепить знание предметов мебели и их названий.Упражнять в лепке из пластилина.Закреплять использовании приема | Конспекты комплексно-тематических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сплющивания шара между ладонями.Побуждать обыгрывать слепленные предметы. | занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына .стр-85. |
| Занятие 10 | Цвет и форма | «Ежики» | Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов,закреплять знание приема оттягивания.Учить использовать в лепке дополнительные материалы.Упражнять в различении предметов по величине и цвету.Учить осторожному обращению с предметами. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-121 |
| Занятие 11 | Цвет и форма | «Тарелочки для кошечек и котят» | Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина.Учить лепить плоские и круглые формы,используя умения,полученные ранее.Закрепить умение различать предметы по величине. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-126 |
| Занятие 12 | Транспорт | «По замыслу» | Упражнять в лепке из пластилина.Закреплять умение лепить знакомые предметы.Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.-90 |
| Занятие 13 | Дикие животные | «Зайчик пришел в теремок» | Учить делить ком пластилина пополам,скатывать шар,вторую половину еще раз делить пополам,делать головку,из оставшейся части-две палочки(ушки).Побуждать проговаривать | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | фрагменты текста сказки. | группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-72 |
| Занятие 14 | Зима | «Снеговик» | Учить лепить округлую форму.Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.Развивать речевую активность. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-68 |
| Занятие 15 | Зима | «Елочка» | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями,составлять простейшие изображения.Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.СТР-64 |
| Занятие 16 | «Скоро,Новый год» | «Палочки для крыши» | Закреплять умение работать с пластилином ,раскатывать между ладонями прямыми движениями. | Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.стр-117 |
| Занятие 17 | Домашние животные | «Мячики для щенят» | Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома.Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями.Активизировать словарь:собака,щенок,большой,маленький,круглый. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2003»,2016г.Голицына.стр-55 |
| Занятие 18 | «Домашние животные и птицы» | «Птичка» | Побуждать лепить округлую форму,придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом.Учить использовать в лепке дополнительные материалы. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-59 |
| Занятие 19 | «Домашние животные и их детеныши» | «Лепка печенья» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.стр-172 |
| Занятие 20 | «Дикие животные и птицы» | «Птички прилетели на кормушку» | Учить лепитьпредмет,состоящий из двух частей.Учить передавать детали(хвостик,клюв)приемом прищипывания,глаза-в виде маленьких шариков. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-77 |
| Занятие 21 | «Посуда» | «Угощение для Маши» | Закрепить знание названий предметов посуды.Упражнять в лепке из соленого теста,учить пользоваться стекой.Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями,учить соединять концы,плотно прижимая их друг другу. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятие 22 | Неделя сказок | «Заборчик для козлят» | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Комплексные занятия. Первая младшая группа. Стр. 62 |
| Занятие 23 | «Водичка-водичка» | «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.Закрепить знание обобщающих понятий:овощи-фрукты.Закрепить умения различать и правильно называть цвета.Закреплять навыки лепки округлых предметов.Учить приему вдавливания. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.-95 |
| Занятие 24 | «Безопасность и здоровье» | «Норка для мышонка» | Помочь вспомнить содержание произведения.Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика.Активизировать речь. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр.-103 |
| Занятие 25 | Мама-солнышко мое» | «Что для мамы я слеплю? | Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы,раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями.Побуждать лепить фигуры из нескольких частей,плотно скрепляя их между собой.Побуждать готовить подарок для мамы и дарить,сопровождая словами. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-99 |
| Занятие 26 | «Разные материалы» | «Пирамидка» | Упражнять в лепке из пластина.Закреплять знание приемов лепки:раскатывание круговыми движениями,сплющивание.Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.Закреплять умение соотносить | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предметы по величине,использовать слова:большое,поменьше,маленькое. | тво «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-112 |
| Занятие 27 | «Разные материалы» | «Игрушки,с которыми купаемся» | Закрепить представление о свойствах резины:мягкая,плавает.Закрепить умение лепить предмет из двух частей,плотно прижимать части друг другу. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-117 |
| Занятие 28 | «Весна» | «Светит солнышко в окошко» | Закреплять представления о весенних явлениях природы.Упражнять в знакомых приемах лепки.Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-131 |
| Занятие 29 | Проектная деятельность | | | |
| Занятие 30 | Весна.» | «Лепка травки на лугу» | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.стр-204 |
| Занятие 31 | «Комнатные растения» | Посадим цветок в горшочек. | Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2003»,2016г.Голицына.стр-107 |
| Занятие 32 | «Праздник» | «Флажок для девочки» | Закрепить навыки работы с пластилином.Упражнять в технике пластилинографии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.СТР-136 |
| Занятие 33 | «Вот какие мы большие» | «Что мы умеем лепить?» | Побуждать лепить предметы,используя знакомые приемы лепки.Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.СТР-148 |
| Занятие 34 | По замыслу | По замыслу | Закреплять представления о весенних явлениях природы.Упражнять в знакомых приемах лепки.Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.стр-131 |
| Занятие 35 | «Цветы» | «Цветы на поляне» | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина,раскатывать его круговыми движениями.Упражнять в технике пластилинографии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | на.СТР-140 |
| Занятие 36 | «Скоро лето» | «Букет цветов» | Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль.Учить создавать объемное изображение,используя бросовый материал.Закреплять использование в речи названий цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.СТР-144 |
| Занятие 37 | «Скоро лето» | По замыслу | Закреплять умение в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. совершенствовать умение создавать объемное изображение,используя бросовый материал. | Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.М:Издательство «Скрипторий 2003»,2016г.Голицына.СТР-144 |

**3.6 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.**

**СЕНТЯБРЬ 2018г.**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Оформление родительского уголка (сетка НОД, режим дня, задачи воспитания и обучения в первой младшей группе) | Буклеты (памятки) | 1. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.<br>2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Родительское собрание № 1 «Давайте познакомимся» | Приглашение, объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Консультация «Адаптация - что это такое?», «Первый раз в детский сад» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Ширмы «Осень», «Возрастные особенности детей 2-3 года»<br>ПДД «Внимание Фликеры»<br>«Памятка по безопасности на дороге»<br>Уголок здоровья «Подвижные игры залог здоровья малыша». | Папка - передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Беседа «Формирование навыков одевания и кормления» | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**ОКТЯБРЬ 2018г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей<br>2. Привлечение родителей к участию в оснащении центра безопасности.<br>3. Психолого – педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам | |
| 1. | Консультация «Если ваш ребенок кусается». «Вредные привычки» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Консультация «Правила по ПДД, Дорога и мы» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Консультация «Какие игрушки необходимы детям» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Ширмы: Уголок Здоровья «Здоровье всему голова» | Папка-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Помощь родителей в оснащении центра безопасности. | | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 6. | Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций». | | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 7. | Внутри-садовый конкурс «Осенний коллаж» | Объявление | 4.Привлечение родителей к участию | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**НОЯБРЬ 2018г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Обще-садовое родительское собрание. | Приглашение, объявление | 1. Активизация родителей в работу группы д/с, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Консультация | консультация | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Капризы и упрямства» | | родителей.<br>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей<br>3. Психолого – педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Консультация «Воспитание культурно гигиенических навыков» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Оформление стенда ко Дню матери | | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Ширмы: Уголок здоровья: «Как обеспечить здоровый сон»<br>ПДД «Памятка и причины детского травматизма»<br>«Правила перевозки детей в автомобиле» | Папака-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 6. | Беседа «Как снять напряжение после детского сада». | Объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 7. | Консультация «Что делать когда ребенок плачет?» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**ДЕКАБРЬ 2018г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Оформление группы к новому году. | | 1. Активизация родителей в работу группы д/с, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.<br>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Приобретение Родителями новогодних подарков для детей. | | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Консультация «Воспитание культурно гигиенических навыков» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Обще-садовый | объявление | | Савченко М.В., |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конкурс «Символ года» | | теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.<br>3. Психолого – педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам | Дементьева Ю.А. |
| 5. | Ширмы: «Зима»<br>Уголок здоровья: «Закаляйся, если хочешь быть здоровым», «Витамины наши друзья».<br>ПДД: « Чем опасно обморожение», «Осторожно гололед» | Папка-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 6. | Беседа «Как снять напряжение после детского сада». | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 7. | Консультация «Что делать когда ребенок плачет?» | консультация | | |

**ЯНВАРЬ 2019г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Консультация «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста». | консультация | 1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.<br>2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники» | фотоматериалы | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Ширмы «ПДД. Памятка по безопасности на дороге»<br>Уголок здоровья «Здоровье детей в наших руках»; «Развитие мелкой моторики у детей». | Папка-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Беседа «Одежда в группе детей». | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**ФЕВРАЛЬ 2019г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Консультация «Роль игры в жизни ребенка». | консультация | 1. Психолого – педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам<br>2. Активизация родителей в работу группы д.с. развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей<br>4. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей<br>5. Привлечение родителей к участию в конкурсе. | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Консультация « Что читать детям младшего возраста?». | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей. | Буклеты | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Ширмы: Сенсорное развитие. | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Конкурс для родителей. «Безопасность глазами детей» | Объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 6. | Беседа «Значение дыхательной гимнастики для детей» | Объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**МАРТ 2019г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Консультация «Гигиена одежды вашего ребёнка» | консультация | 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам.<br>2. Распространение педагогических | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Консультация «Развиваем мелкую моторику рук». | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Оформление стенда к 8 марта. | | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Беседа «Если у ребенка плохой аппетит?»<br>Ширмы:<br>Уголок здоровья : «Что делать, если ребёнка, не оторвать от телевизора». «Что делать, если ребёнок не желает делиться игрушками».<br>ПДД: «Безопасность глазами детей » | объявление | знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Беседа « Музыка в семье». | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**АПРЕЛЬ 2019г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ширма – « День космонавтики ». | папка - передвижка | 1. Активизация родителей в работу группы д.с. развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей<br>2. Демонстрация умений и навыков, знаний детей. Развитие взаимодействия детей, родителей и ДОУ<br>3. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 2. | Папка – раскладушка « О. Б. Ж.- Самый внимательный пешеход». | Папка-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Ширмы:<br>Уголок здоровья «Движение – залог здоровья».<br>« Радость в движении» | папки-передвижки | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Консультация «Осторожно лед». | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Беседа «Как предупредить весенний авитаминоз» | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 6. | Внутри-садовый конкурс «Мир космоса» | объявление | 4. Привлечение родителей к участию | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

**МАЙ 2019г.**

| № | Активная формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Итоговое родительское | Приглашение, объявление | 1. Активизация родителей в работу группы д.с. | Савченко М.В., Дементьева |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | собрание. | | развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей<br><br>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей | Ю.А. |
| 2. | Консультация «Как организовать летний отдых детей» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 3. | Акция « Зелёный листок» (озеленение и благоустройство участка). | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 4. | Консультация «Как не надо кормить ребенка?» | консультация | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 5. | Ширмы:<br>Уголок здоровья «Закаливание детей: воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья».<br>«Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком».<br>« Самый внимательный пешеход». | Папка-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 6. | Ширма «9 Мая» | Папка-передвижка | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |
| 7. | Беседа «Игры на природе» | объявление | | Савченко М.В., Дементьева Ю.А. |

### 3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

| | |
|---|---|
| **Развитие детей раннего возраста** | • Лайзане С.Я. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.<br>• Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе» - Воронеж, ИП Лакоценина Н.А., 2013<br>• Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М. Мозаика-синтез, 20016г.<br>• Е.Н. Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПБ.: 2014. |
| **Программы, технологии и пособия по** | • Лайзане С.Я. «Малыши, физкульт- |

| | |
|---|---|
| **образовательной области «Физическое развитие»** | привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | • С. Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2016<br>• Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011<br>• Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>• Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011<br>• Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 |
| **Программы, технологи и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | • Н. С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016<br>• Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011<br>• Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 |
| **Программы, технологи и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе |

| | |
|---|---|
| | детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008<br>• Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015<br>• Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011<br>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 |